

Возвращение к Религии

Автор: Доктор Генри Линк
Henry C.Link, Ph.D.

NEW YORK

Издательство: The Macmillan Company

1936

Технический Перевод

Дата обновления: 15.07.2019

Статус: 181/181

Технический Перевод: перевод с помощью словаря, с сохранением стилистики автора.

Авторские права:

Данный технический перевод выполняется в рамках обзора трудов Доктора Генри Линка в области психологии.

Все права на издательство, печать, публикацию материалов книги “Возвращение к Религии” принадлежат издательству Macmillan.

Технический перевод книги представленный в данном документе, является частью обзора на книгу “Возвращение к Религии”.

Обзор книги “Возвращение к Религии” является собственностью домена <https://return-to-religion.com>, и выполняется в рамках требований издательства Macmillan.

Использование, Передача, Копирование, Распространение материалов Обзора без согласования запрещено и преследуется законом об авторском праве.

Если вы скачали данный файл не с сайта return-to-religion.com, пожалуйста немедленно сообщите об этом: privacy@return-to-religion.com.

Посвящается

Миллионам дедушек и бабушек которые, с меньшим количеством средств, дали своим детям больше чем мы даем нашим сегодня.

Содержание

Глава	Страница
I. Мое Возвращение к Религии	1
II. Я Иду в Церковь	8
III. Достижение Счастья	16
IV. Дураки Разума	23
V. Вино на Свадьбах	31
За Игрой в Бридж	31
На Танцах	33
На Успешном Бизнесмене	35
Для Студента Официанта	36
На Обложках Хороших Книг	38
На Религиозных Конфликтах	39
На Характере и Личности	40
VI. Дети Сделаны	42
VII. Любовь и Брак	53
VIII. Социальное Планирование	59
XI. Порок Образования	65
X. Жизнь с Изобилием	75

Мое возвращение к Религии

Хотя в каком-то смысле автобиографическая, эта книга на самом деле собрание биографий тысяч людей, которые находились под моим наблюдением. Это история о многих людях, которые в это хаотичное время объединялись в поиске истин жизни, какого-то прочного фундамента, на котором они могли бы создать структуру их счастья. Мое собственное возвращение к религии не так важно; но моя интерпретация их борьбы, отчаяния, и успех могут иметь большое значение, так как она основана на открытиях научной психологии, многие из которых никогда раньше не были представлены публике в таком виде.

Мое возвращение к религии не было связано с депрессией, хотя этот сложный период послужил для укладки некоторых фактов в основательный рельеф. Это не было из-за старости или приближения старости, которые часто играют странные фокусы с умом; как я сказал, мне только что исполнилось сорок пять, и, следовательно, можно рассматривать меня в самом расцвете сил. Это не из-за плохого состояния здоровья и физического страдания, которые так часто обращают на себя внимание, оборачиваясь надеждой к удовольствиям более совершенной жизни после смерти; Я до сих пор достаточно крепок, чтобы подтянуться десять раз подряд, проплыть милю, и есть то, что мне нравится, не опасаясь последствий.

Мое возвращение к религии не было связано с несчастьем или разочарованием в жизненных делах; В целом мне особенно повезло в мирских делах, включая шестнадцать лет счастливого брака, троих детей, которые были источником больше удовольствия, чем боли, более чем средний успех в своей профессии, и доход, достаточный чтобы удовлетворить все обычные потребности.

Действительно, не было ничего сенсационного или драматического в моем превращении, если я могу это так назвать. Не было огромного опыта, эмоционального переворота, или ослепительного откровения, которое ознаменовало изменение, о котором я пишу. Изменение было постепенным, о котором я в течение долгого времени не подозревал. Это было связано исключительно с рутинным опытом, встречающимся в практике моей профессии, психологии.

В качестве профессионального психолога, я исследовал и советовал, или оказывал помощь в консультировании, для около четырех тысяч личностей в течение последних пятнадцати лет. Эти люди были всех видов, молодые и старые, мужчины и женщины, бедные и богатые. Тем не менее, за немногими исключениями, они были нормальными людьми с нормальными типичными проблемами, как большинство из нас в то или иное время.

Они были недовольны своим настоящим уровнем жизни, попали в колею, или хотели изменить свое призвание. Некоторые были недовольны их супружеской жизнью, или рассматривали развод как решение. Некоторые из них были одиноки рядом с другими людьми, не смогли подружиться, пострадали от избытка застенчивости. Многие имели детей, чье образование или дисциплина и привычки представляли трудности. Некоторые пострадали от конфликта между их религиозными убеждениями и практической стороной

жизни. Либо из-за конфликта между их обязательствами перед родителями и перед самими собой. Некоторые из них имели нежелательные привычки, которые они пытались исправить. Короче говоря, их трудности были как у нормальных людей, которые будут рассматриваться с точки зрения нормальной психологии. Это не были психопатические случаи, такие, которые принято лечить в психиатрической профессии, в практике аномальной или болезненной психологии.

В консультировании таких людей, в результате моих исследований их проблем, я обнаружил, что все чаще и чаще использую какое-либо библейское выражение, или подводя итоги определенной рекомендацией с точки зрения принятой религиозной доктрины. Эта растущая тенденция была навязана мне осознанием того, что моя профессиональная и научная лексика не всегда адекватна. Когда слова ни достаточно ясны, ни достаточно определены для нужд многих, кто пришел ко мне за советом.

Я нашел это большой помощью в консультировании людей, чтобы быть в состоянии уменьшить набор научных или, по крайней мере частично научных фактов, чтобы дать несколько простых, практических наставлений. Частота, с которой эти заповеди были похожи на учения религии производили на меня впечатление до того момента пока, наконец, я обнаружил, что я сам принял большую часть религиозных верований, большинство из которых я выбросил двадцать лет назад.

Хотя я не посещал церковь более двадцати раз за двадцать лет, я обнаружил, что часто включаю в моих рекомендациях для людей, принимать более активное участие в работе церкви, или присоединиться к У.М.С.А или У.М.Н.А. Был, например, случай молодой женщины, чьей непосредственной проблемой было то, чтобы сделать новую путевку в жизнь, вдали от дома, в призвании, которое позволило бы ей поддерживать себя. На основе определенных интересов и склонностей, обнаруженных с помощью психологических тестов она вполне успешно сделала это. Ее большая проблема, однако, была в том, что она провела эгоцентричную жизнь, и, когда после шести месяцев, она вернулась, ее вопрос был такой:

"Я до сих пор испытываю трудности в общении с другими людьми, с мужчинами, даже больше, чем с женщинами. Как вы думаете, я отягощена определенными запретами, которые могут быть удалены? "Мой диагноз, был в том что это не было обусловлено наличием запретов, но отсутствием некоторых желательных навыков и умений, которые явились корнем ее сложностей. Навыки, которых ей не хватало, могут быть приобретены только через практику, а не путем самоанализа или самонаблюдения. Поэтому я рекомендовал определенный список вещей, которые она должна была выполнить, видное место среди которых было - присоединиться к церкви и принять все возможности, чтобы стать активной в ее делах. Она уже приняла свою веру в религию и членство в церкви в своем родном городе. "О!" Воскликнула она, "не будет ли это страшно подлым, присоединиться к церкви просто для того, чтобы помочь мне в развитии легкости в общении?"

Вскоре я столкнулся с такой проблемой объясняя психологическое значение христианской религии на примере социальной агрессивности Основателя церкви и его особое стремление забывать о себе при обслуживании других.

В ее случае, объяснение было особенно уместным, ее концепция религии была одной лишь верой в некоторые вещи, а не работа или служение.

Она никогда не училась забывать себя в теплой деятельности для других или с другими. В этом инциденте я почувствовал себя, практически язычником, конечно, агностиком, энергично и с научной точкой зрения выступающий в защиту религиозной жизни.

Большое количество подобных инцидентов, некоторые из которых я должен описать здесь, постепенно заставили меня понять, что поиски психологии в отношении человеческой личности и счастья были в значительной степени новыми открытиями старых религиозных истин. Как ни парадоксально, как кажется, мое возвращение к религии было по дороге науки, так же, как годы до этого наука оттолкнула меня от религии.

Когда я поступил в колледж я принадлежал к методистской церкви и хранил религиозные убеждения этой церкви. Моя жизнь с самого раннего детства был под сильным влиянием этой религии. Я регулярно посещал воскресную школу в возрасте от четырех лет, воскресные церковные службы в возрасте от шести лет, часто утром и вечером. В среду вечером принимал участие в молитвенных собраниях, Христианских молитвах, и периодических совещаниях возрождения. Во время одной из таких встреч, я пошел к алтарю, как новообращенный. Я стал учителем воскресной школы, и я вел библейские занятия в У.М.С.А во времена молодости, что можно считать очень большой дозой религии.

Небольшой колледж, в который я пошел был известен тем, что восемьдесят процентов выпускников вошли в служение. Всем религиозным мероприятиям уделялось особенное внимание, и все же, потому что я обладал подлинной тягой к знаниям и истине, я нашел интеллектуальную атмосферу удушающей.

Влияние интриги между президентом колледжа и женщиной деканом способствовали кристаллизации сомнений в моей впечатлительной голове, и следующий год я поступил в один из наших великих восточных колледжей, как студент-второкурсник. Два из моих первых курсов были история философии и религиозное образование.

История философии, это была история интеллектуальной эмансипации человека от суеверий и слепящих верований религии. Было описано рождение науки через мучения людей, которые осмелились бросить вызов догмам церкви. Это прославило жизнь разума в отличие от отношения отцов церкви на примере Тертуллиана, который сказал: Кредо следовательно Credo ergo absur-dum est. То есть: я верю в догматы Церкви, несмотря на то, что они абсурдны. Это контрастирует аскетизм ранних христиан и их отрицание конечности жизни, с язычеством древних греков и их акцентом на осуществление настоящего. Он показал, как формы религии, учения, церкви, изменились в соответствии с движением наций и политической власти. Это описания достижений физики, химии, биологии и геологии, которые, один за другим, выявили заблуждения религиозных убеждений. Это был наиболее просвещенный и стимулирующий курс, который я когда либо изучал. Это было идеальным ответом на определенные сомнения о религии, ранее возникшими в моем сознании.

Это дало мне огромное уважение к силе причин и откровений науки, и это оставило религию без ног, чтобы стоять.

В том же году, мой курс религиозного образования состоял из исторического взгляда на развитие Библии. Мы узнали о постепенной манере(образе) в какой выросла эта книга. Наш учебник дал массу данных, свидетельствующих о том, как один человек за другим переписал некоторые части и добавил свои собственные приправы. Отрывки Нового Завета были разделены на три параллельных секции, те, которые были относительно подлинными изречениями Христа, те, которые были исторически ложными, и те, которые были сомнительными. Этот курс был прекрасным примером того, что было тогда известно высшей критике, и это сделало все мои предыдущие представления о Библии, кажется, детскими.

Сейчас нет необходимости описывать все мои курсы, но еще один заслуживает упоминания, потому что это было самым популярным, а также самым разрушительным в учебном плане. Это было самым популярным, потому что его легче пройти, и самым разрушительным, потому что это расстроило религиозные убеждения большинства студентов наверное, больше чем любой другой курс. Как ни странно, это была, конечно, антропология. Высшей точкой была лекция, на которой профессор начертил небольшой круг на доске и большой круг вокруг него.

"Этот небольшой круг," объяснил он, "включает в себя сферу научных фактов, то, что мы действительно знаем и можем доказать, факты физики, химии, математики, и т.д. между этой большой окружностью и меньшим кругом", он сказал "лежит поле частично доказанных фактов, полу-знаний. Например, мы можем определенно доказать существование определенных химических элементов, и что принадлежит к знаниям в малом круге. У нас также есть веские основания полагать, что существуют и другие элементы, хотя наши знания о них не точны. Такое знание принадлежит к области между внутренней окружностью и внешней окружностью. Вне этой области полужнания лежит целый мир суеверий, верований и представлений, для которых мы не имеем никаких доказательств любого рода.Идея Бога и верования религии пропадают в этой неопределенной области. Мы не можем доказать существование Бога, так же мы не можем доказать, что он не существует. В отношении этой великой области, действительно интеллектуальный человек может только сказать: «Я не знаю», то есть, быть агностиком.

Справедливости ради, я должен признать, что некоторые из моих учителей были глубоко религиозными людьми, и что воскресная часовня, которую мы были тогда вынуждены посещать принесла нам много вдохновляющих проповедей. Тем не менее, акцент, естественно на смысле жизни, на интеллектуальной эмансипации личности. Студенты разделились примерно на две группы: те, кто не принимал преподавателей всерьез или слишком глупы, чтобы понять всю значимость того, чему их учат, и те, кто были искренними искателями истины или обладали хорошими умами.Скучный студент, скорее предпочитал чтобы его религия осталась нетронутой, в логико-плотном отсеке куда исследования не могли проникнуть.Студент более аналитического склада ума ,делал поиски истины более пронизательно, чтобы увеличить свой IQ, с большей вероятностью он лишался своих религиозных убеждений. Я был студентом Phi Beta Кappa (студенческий союз) и высшее

образование оставило меня полным и мощно укрепленным агностиком. В течении следующих двадцати лет я презирал маловажные практики Церкви, и был убежден, что религия была прибежищем слабых умов.

И теперь, математическая и количественная наука, примененная к людям, а не к вещам, без какой-либо сознательной осведомленности о процессе с моей стороны в течение длительного времени, полностью революционно изменила мои идеи и ценности. Эта наука не должна быть спутана с популярной психологией, на имени которой так много спекулятивных теорий было выдвинуто, в том числе полуправды о самовыражении, запретах, мечтах, подсознании, либидо, комплексе неполноценности, прогрессивном образовании, и т.д. и т.п. Научной психологией, которая так же, как точна и ясна в своих методах, как были химия и физика сотни лет назад, вряд ли известны широкой общественности.

Общественность слышала о тестах на интеллект или коэффициенте развития интеллекта, IQ, но немногие знают о том, что более 1000 различных психологических тестов были разработаны психологами и что многие из этих тестов используются повседневно. Немногие знают, что Фонд Рокфеллера предоставил полтора миллиона долларов группе психологов для разработки кооперативных тестов в настоящее время использующихся во многих школах. Мало кто знает, что персонал психологов из Университета Миннесоты провели пять лет над грантом, около 100 000 долларов от Национального исследовательского совета и нескольких фондов, разрабатывая три теста механических способностей.

Публика, которая тратит миллионы долларов на музыкальное образование, не знает практически ничего о безупречном тесте Seashore врожденного музыкального таланта, после двадцати пяти лет наиболее исчерпывающих научных исследований профессором С. Е. Seashore и персоналом помощи психологов. Очень немногие люди знают о интенсивных исследованиях психологов, таких как Woodworth, Thurstone, Allport, Wells, Root, Bemreuter, а также множестве других, в области личности. Посредством испытаний и клинического использования этих тестов с физическими лицами, большие успехи были достигнуты в понимании личности и ее развития. Один только тест личностных черт был проведен почти с полутора миллионами человек в 1935 году в клиниках и школах по всей стране и, вероятно, будет еще более широко использоваться в 1936. Это психология, результаты которой влияют на мои выводы в отношении религии, а не популярные и часто жуткие понятия, которые идут под этим именем.

Для этой научной психологии я сделал определенные взносы, которые большей частью были принятыми; но сведения которые я изложу здесь за исключением научных экспериментов не будут полезны многим другими психологам.

Дело в том, что результаты этих исследований подтверждают некоторые фундаментальные религиозные убеждения, которые неизбежно станут более общепризнанными, с течением времени.

В качестве примера крупномасштабного применения современной психологии для решения человеческих проблем, я мог бы упомянуть Службу Корректировки Нью-Йорка, которая в

течение 1933 и 1934 годов, выполнила психологическое экзаменирование 15 321 безработных мужчин и женщин. На основе результатов этих экзаменов лица были проинформированы о Призвании, Повышении квалификации, и во многих случаях в отношении расстройств личности, которые вносят свой вклад в причины их безработицы. Стоимость этого сервиса, в течении 26 месяцев их продолжительности, была порядка 200 тысяч долларов и была внесена преимущественно фондом Карнеги и Комитетом по чрезвычайной ситуации безработицы Нью Йорка.

Я был одним из специальных советников в этом проекте, а так же ответственным за планирование и наблюдение статического изучения десяти тысяч экзаменов. Эти десять тысяч человек получили в общей сложности 73 226 психологических теста и полная личная история каждого человека было записана. Так как это было как раз в то время когда я начал осознавать значимость религии в жизни людей, я смог сравнить свой опыт в отдельных случаях с массовыми результатами, что стало возможным благодаря этому огромному проекту. Одним из таких фактов, не опубликованным в отчете, было то, что люди, которые верили в религию или посещали церковь, имели существенно лучшую личность, чем те, кто этого не делал.

Мое возвращение к религии не горячее или эмоциональное возвращение блудного сына. К сожалению, это высокоинтеллектуальный возврат. Это не то, что все религиозные люди нашли бы вполне приемлемым, и я не считаю это самосовершенствованием. Моя концепция религии включает в себя действия, которые некоторые религиозные секты осуждают, и исключают элементы, которые некоторые секты считают необходимым.

Тем не менее, в той мере, я могу суммировать то, что я имею в виду под религией, то что она включает в себя веру в Бога как Высшего Существа; вера в божественный моральный порядок, выраженный в Десяти заповедях и в жизни Христа, и принятие Церкви как главный, даже несмотря на все недостатки, проводник религиозных истин, которые больше, чем наука, и ценности, которые выше, чем разум. Даже эта концепция может рассматриваться слишком узкой последователями других, не христианских учений. Это может быть так, и я откровенно признаю случайное начало, что делает ее таким. Но мой интерес не в сравнительном изучении религий, скорее в количестве повторных открытий значений в этой религии, которые я отбросил как имеющие небольшую ценность.

В практике, я всегда рекомендую католикам быть более католиками, особенно в их исповеди, которую я считаю уникальным значением в плане психологии (прием). Я призвал много Евреев идентифицировать себя более полно с институтами исповедующими их религию. Во всех случаях я был регулируемым происхождением и надобностей личности и необходимости использовать все хорошие материалы, которые были доступны.

Мое возвращение к религии как личности, не важно; но открытия научной психологии, которые на меня повлияли важны. Не смотря на большие преимущества, которые естественные науки даровали человечеству - долгая жизнь, более комфортная жизнь, жизнь более свободная от физических болей, и жизнь, наполненная бесконечным разнообразием интересных объектов и образовательного опыта, нет доказательства того, что люди являются более счастливыми, чьи семьи более сплочены, чьи правительства или политические органы мудрее, или, чьи страны имеют меньше желания идти на войну.

В самом деле, есть много доказательств обратного. Чистый годовой прирост психиатрических пациентов в больницах Соединенных Штатов возрос до четырех с половиной процентов, и эта доля по-прежнему растет. В 1933 году общее число койко-дней во всех больницах Соединенных Штатов в психических случаях было 173 000 000 против 123 000 000 койко-дней всех других заболеваний. В штате Нью-Йорк была выполнена авторитетная оценка, что в ближайшем будущем один из каждых двадцати двух человек, рожденных в штате попадет в учреждение лечения психических заболеваний.

При обсуждении некоторых из этих тенденций в главах, посвященных изобильной жизни (гл. 10) и социального планирования (гл.8), я не отходя от роли психолога, но и просто указываю на их психологическое значение по отношению к личности. Мое повторное открытие религии было вдохновлено сокровенными(интимными) исследованиями людей, и их проблемы отражают характерное влияние американской жизни. Будь то поиски призвания, экономической безопасности, социальной удовлетворенности, или счастливого брака, их спасение заключается в более эффективном наступлении на жизнь и общество, и еще наступление вдохновленное более истинными и практичными наборами идеалов. Религия о которой я говорю, не прибежище слабых, но оружие тех, кто хочет быть сильным. Я вижу религию в качестве агрессивного образа жизни, в которой человек становится хозяином своей окружающей среды, а не ее самодовольной жертвой.

II

Я Иду в Церковь

Я хожу в церковь

Ибо кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее, а кто потеряет душу свою ради Меня, тот обретет ее.

Matth. 16:25; Matth. 10:39; Luke 9:24; 18:33; Mark 8:35; John 12:25.

МОЯ ПРИЧИНА снова ходить в церковь, в том, что я рекомендовал это многим другим.

Я иду, потому что я предпочел бы лежать в постели допоздна в воскресенье утром, единственный мой шанс для хорошего сна в течение недели.

Я иду, потому что я скорее предпочел бы читать воскресные газеты.

Я иду, потому что я знаю, что это будет радовать моего пожилого отца, когда он узнает об этом, и моих крестных, которых я несомненно, там увижу.

Я иду, потому что я должен встретиться и пожать друг другу руки с людьми, многие из которых не интересуют меня нисколько;

Потому что, если Я не пойду, мои дети посчитают, что они имеют веские причины не идти в воскресную школу;

Потому что меня могут попросить сделать то, чего я не хочу делать; потому что я могу не согласиться с тем, что скажет священник.

Я иду, потому что некоторые из моих лучших друзей, которые знают подробности моей жизни, считают меня лицемером.

Я иду, потому что я не верю во все доктрины этой церкви, или какой-либо другой церкви. Я иду, короче говоря, потому что я ненавижу туда ходить, и потому что я знаю что это будет мне на пользу.

В моей собственной жизни я распознал многие семена, которые проросли на несчастье и неудачах в жизни моих клиентов. Некоторые из них уже не просто семена, а процветающие сорняки в моем характере, и это поздно, но не слишком поздно, чтобы сделать что-то с ними.

Теперь это будет глупым заключением, что сам факт ходить в церковь, - это решение жизненных проблем, или даже, что это абсолютно необходимо для счастья и успеха каждого человека.

Я выбрал эту подробность только в качестве отправной точки, и именно эту подробность по двум причинам. Первое, что одна из основных догм христианской религии и многих других в том, что выражается в высказываниях Нового Завета: "делами вера достигла совершенства" и "Вера без дел мертва" (James, 2: 22, 20) , Деятельность членов церкви, не одни только добрые дела, но они, по крайней мере одна из форм работы и, безусловно, одна из самых сложных, я и многие другие знают.

Сотни людей говорили мне: "Да, я верю в какого-то Бога или Божественного Существа, но не в православной вере. Я не принадлежу и не хожу в церковь, потому что

формальные доктрины и практики Церкви и ее члены мне противны ". Было время, когда я кивал в симпатии на такие заявления, они соответствовали так хорошо моему собственному агностицизму и выходу из церкви. Теперь я понимаю, что такое отношение часто симптом подобного отношения в других областях жизни. Мои клиенты верили в дружбу, например, но не в социальной деятельности и личных жертвах, с помощью которых строится дружба. Они верили в счастливый брак, но не во многие действия, которыми он достигается. Они верили в свои способности и склонности, но не в тяжелый режим дня, с помощью которого превосходство в любой профессии достигается.

Вторая причина для выбора этой подробности в качестве отправной точки, что целое направление современной, научной психологии делает упор на работу, делать вещи, как путь к счастью, и далеко от акцента на мышлении, самоанализе, или разговор с собой состоящий из затруднений. Было время, до сих пор в какой-то степени, когда практикующие на периферии психологии полагают, что за год еженедельно или ежедневного обсуждая либидо, комплекса отца и матери, подавленных желаний и запретов, некоторых фобий или страхов, пострадавший может разговором вылечиться. Несомненно, у некоторых получалось. Я знаю женщину, которая не была уверена, что она любила своего мужа, и после трех сессий в неделю в течение года с аналитиком, наконец, убедилась, что у нее получилось.

Практически любой метод, вне зависимости насколько абсурдный или не научный, поможет некоторым людям, будь то психоанализ, астрология, нумерология, хиромантия, анализ характера, френология, самовнушение (Couéism), New Thoughtism, или любой из тысячи и одного псевдонаучных культов, зажигают воображение людей на время. Но какой ценой и с какими травмами для других, или скольким многим другим, это уже другой вопрос, и такой, на который мы не можем ответить, потому никаких клинических записей неудач не ведется.

Тенденция научной психологии прочь от самонаблюдения и самоанализа, и с упором на работу и действия, началась много лет назад. Выражение с чувством юмора было установлено в Принстонском колледже где арка одного из залов носит знаменитое изречение Сократа в переводе с греческого "Познай самого себя". Один проницательный шутник, зачеркнул мелом эту надпись и написал ниже "Веди себя". Эта фраза воплощает результаты современной психологии, что хорошие черты личности или характера достигаются практикой, а не самонаблюдением. Так же, как пианист осваивает тонкости музыки через часы и годы практики, поэтому овладение жизнью достигается непрерывной практикой механики, которая составляет искусство жизни. Один час созерцания может дать мысли, которые неделями и месяцами действия вряд ли можно достичь.

Так великий цикл человеческого опыта завершает себя, и жизнь Христа, с его заметным акцентом на добрые дела, находит оправдание через 2000 лет в разработках науки о человеческой природе. "Вести себя" идет скорее как психологическое значение, может так же просто вдобавок как говорит Новый Завет "Вера без дел мертва". Однако, я забегаю вперед моего рассказа, который должен рассказать, как мой опыт с проблемами других людей, принес истины религии дома для меня. Случаи, которые я представляю, естественно, лишены тех персональных данных, которые могут сделать идентификацию конкретных

личностей возможной. Многие из них представляют собой ситуации настолько распространенные, что они будут идентифицировать себя с людьми, которых мы знаем, может быть, даже с самим собой. Они иллюстрируют банальные диспропорции жизни, из которых более поразительные диспропорции вырастают.

Один из них я хорошо помню, из-за своеобразного телефонного разговора. Это было дело молодой женщины, двадцати шести лет, необычайно привлекательной при первом знакомстве. Последнее важно, потому что проблема о которой она заявила, была такой: "Я беспокоюсь из-за трудностей в создании и поддержании дружбы, особенно с мужчинами. Я встречалась с многими людьми, которые, казалось, сразу интересуются мною и приглашают поехать с ними. Тем не менее, после первого или второго приглашения, они просто исчезают. Я знаю, что это должно быть в значительной степени моя вина, потому что, когда я с ними я чувствую себя не в состоянии быть интересной или заставить их говорить свободно. Я занимала отличную секретарскую позицию в одной и той же фирме в течение шести лет, поэтому я не могу быть полностью глупой, но в этом отношении я решительно обеспокоена."

Вдаваясь в подробности, я обнаружил, что она страдала трудностями в создании дружбы с девушками так же остро, как и в создании друзей среди мужчин. Кроме того, оказалось, что она не любила вечеринки, танцевала, но не очень хорошо, не нравится бридж, ходит в церковь, но не принимает активного участия, знает несколько девушек в офисе, но, как правило съедает обед в одиночестве. Очень важным было ее утверждение, что большинство работников в ее офисе, и большинство знакомых в ее семейном кругу, были довольно обычные люди, и совсем под стать ее интеллекту или хуже. Следовательно, она была очень мало с ними, и обычно отказывалась от их приглашений. В самом деле, она встречала очень мало людей, с которыми хотела подружиться, но беда в том, что она не смогла быть дружелюбной с этими несколькими. Следовательно, ее возможности для того что бы завести друзей стали все более редкими.

Мои выводы в данном случае окажутся очень обидными для тех, кто ищет неизменно либидо, привязку к отцу или матери, или обширный комплекс неполноценности, как объяснение. Эта молодая женщина в течение многих лет, делала только то, что ей нравилось делать и избегала делать то, что она не любила. Это была основа ее нынешних сложностей. Когда ее семья или друзья организовывали вечеринку которая ей не нравилась, она либо отказывалась ехать или, если она шла, то не участвовала в играх или развлечениях, которые ее не радовали. Когда молодой человек, образование или литературные интересы которого не были равны или превосходили ее собственные, приглашал ее пойти в кино, она придумывала себе оправдание чтобы не пойти. По многим причинам, и все они были логичными с ее точки зрения, она удалила себя от круга людей, в котором находятся ее социальные возможности. Как следствие, она получала все меньше и меньше приглашений. Мой совет для нее был, принять все приглашения которые она получит в течение следующих шести недель, а затем поделиться своим опытом. Я чувствовал, что совет был совершенно безопасен в данных обстоятельствах. Я объяснил, что ее неадекватность с людьми которые ей нравились была связана с ее неспособностью быть дружелюбной с людьми, которые ей не нравятся. Ее проблема была не одна из тех, что может быть решена путем анализа и поиска

подсознательных страхов или запретов. Я не мог, путем длительных дискуссий, сделать ее путь вдруг легким. Не было никакой психологической медицины или таблеток что я мог дать ей, ни эмоциональных опухолей, которые я мог удалить. Так же, как она на практике долго и мучительно приобретала навыки в стенографии, так что она приобретет навыки в создании дружбы - принимающие все ошибки и затруднения, которые в это замешаны. Никто не может уговорить ее приобрести эти навыки. Если бы она могла действовать по моему совету в течение следующих шести недель, то я мог бы помочь ей в дальнейшем. Если нет, то нет или почти ничего нет, что психология может сделать для нее.

Три дня спустя она позвонила мне по телефону и спросила: "Вы действительно имели в виду, что я должна принять любое приглашение?" Я ответил "В высшей степени несомненно, я имел ввиду именно это. Почему вы спрашиваете?" "Ну," сказала она, "молодой человек пригласил меня на ужин и в кино, и я не думаю, что я должна принять это приглашение." "Почему нет?" Спросил я. "Он преступник? Сидел ли он в тюрьме? Избивает ли он свою мать? Является ли он гангстером? Является ли он безработным?" На эти и еще несколько вопросов, ответы были благоприятными. "Тогда, что с ним не так?"

Объяснение было в том, что он не был очень хорошо образован, не слишком совершенен в своей английской, только автомеханик, а также немного неуклюжий. "Идеально!" Был мой ответ. "Предположим, вы пытаетесь сделать вечер этого молодого человека наиболее приятным ему, насколько вы можете. Поскольку вам нечего терять, это должно быть легко для вас, чтобы попрактиковаться быть хорошим товарищем. Вы непременно почерпнете что-то из этого опыта, который поможет вам быть лучшим другом в будущем. Назовите это самопожертвование, если хотите, но способность создавать и поддерживать дружбу приходит не как иначе."

Этот пример типичен для сотни в моем опыте, и в опыте каждого наблюдателя. Это иллюстрирует тот факт, что человек не может выбрать своих друзей, пока он не научился дружить. Эта молодая женщина хотела превосходных друзей, потому что она считала себя выше, и во многом она была выше; Но в вопросах дружбы она была ниже. Она избегала дружбы с людьми, которые она считала ниже нее, или людей, которые ей не нравились. Следовательно, она не была готова выиграть дружбу редкого человека, который ей понравится.

Трагическая сторона этого тщательного эгоистичного отношения и образ жизни, является то, что пространство симпатий человека постепенно сжимается, а пространство его антипатий растет. Сколько раз я слышал как клиенты говорят: "Да, я знаю довольно немало людей, но есть только несколько человек с которыми я стараюсь общаться много", а затем дают свои веские причины. Редко человек в этом состоянии понимает, что важно не то, как мало людей которые ему нравятся(enjoy), но как много других понравится ему, если он сделает необходимое усилие.

Человек, который напрягается только с людьми, которых он любит, будет создавать все больше и больше причин чтобы объяснить свои антипатии к людям, чью дружбу, он все более и более некомпетентен получить. Привычка видеть недостатки других людей, как правило, побочный продукт этой неадекватности. Чем в меньшей степени мы способны иметь дело с

другими людьми, тем больше мы видим в них того что можно критиковать. Шаблон, сторону которого мы можем корректировать. Последнее оправдание, независимо от того, как логично или какие идеальные слова, в которых мы выражаем это. Когда наши привычки ошибочны, наши мысли или объяснения вынуждены быть ошибочными.

Проблема, описанная человеком тридцати восьми лет, была следующей: "Моя работа сводит меня с ума. В течении 10 лет я работал в небольшом универмаге в качестве клерка продаж, декоратора витрин, и общего помощника. Я ненавижу постоянное наблюдение, под которым я работаю. Я не имею практически никакой ответственности и полномочий. У меня порядочная зарплата, но я хочу найти работу, в которую я могу полностью посвятить себя, ту, которая даст мне шанс самовыразиться и время для развития социальных связей. Также ту, которая позволит мне покинуть этот мир немного лучше в некотором роде для моего пребывания в нем". Этот человек не имел никакого недостатка в зарплате, но нашел очень много разбитых кусков критики о его позиции и его окружении. В течение часа он рассказывал о деталях его жизни и деятельности совершенно разумным образом, только с несколькими вопросами не в попад вставленными мной. В конце часа, мой бланк заметок содержал следующие записи:

Одинокий..

Живет один, в квартире, обедает не дома.

Редко видит членов своей семьи-старшего брата, двух младших сестер, и отца, живущих в пределах расстояния посещения.

Внутренние развлечения, чтение, в основном хорошие книги и журналы, например "Делать Жизнь Стоит" по Фэрбенкс.

Не нравятся бридж или карты, пытался играть в пинг-понг один раз, но сдался от отвращения.

Вечера и воскресенья, как правило, проводит за чтением.

Спорт, не занимался в средней школе или колледже (два года). Не было времени для легкой атлетики, не ходит чтобы смотреть игры.

Церковь, YMCA, клубы, или общественные организации, нет.

Не курит и не пьет.

Эти заметки представляют собой сгущенную историю жизни этого человека в плане того, что он делал и делает. Какими бы ни были причины, либо в его окружении или в себе, основным, в его нынешнем положении было слово "Никак". В какой-то момент, я записал его замечание: "Я, кажется, у меня было мало времени для внешних дел." Его мысли были в том чтобы найти работу, которой он "может полностью посвятить себя". Его поведение показало, что он настолько поглощен в себе, что это почти невозможно для него чтобы посвятить себя любой работе или кому-либо. Он последовательно делал то, что он любил делать, и избегал деятельности которую не любил. Он предпочитал читать о людях, усилиям быть с людьми. Он любил читать о социальной системе, но избегал участия в ее институтах. Он изучал трактаты по самосовершенствованию, но избегал самую очевидную деятельность, которая привела бы к этому. Он хотел сделать мир немного лучше, но заперся в своем собственном узком мире, который пришлось немного связать с миром в целом.

Тест на общий интеллект показал, что он был лучше в этом отношении 55 процентов студентов колледжа, 1 который поместил его в первых десяти процентах от общей численности населения, интеллектуально. Проверка некоторых личностных черт 2 показала следующие результаты:

- Более интроверт (и, следовательно, более эмоционально неустойчив), чем 87 процентов взрослых мужчин.
- Более покорный или отсталый в социальных контактах, чем 81 процентов взрослых мужчин.
- Более самостоятелен или независим, чем 67 процентов взрослых мужчин.
- 1 Otis Высокий, Otis норма.
- 2 Bernreuter Personality Inventory, Bernreuter норма. 28

Результаты этого теста были вполне в соответствии с привычками человека, который вышел из общества, и привычками самоанализа, а не самодисциплины, указанных в своем образе жизни. Его самодостаточность и независимость были достаточными для маленького мира, который он создал для себя. Об этом тесте и его значении, особенно в отношении к интроверсии и экстраверсии, мы будем говорить более подробно в настоящее время.

Что можно посоветовать человеку в этой ситуации? Самый нормальный и здоровый элемент в его жизни была позиция, которую он уже занял. Его проблема была не в новой и более захватывающей позиции, но другой способ жизни, более поворот наружу или экстраверсация его энергии на других людей в целом. Он должен проводить свои вечера в бассейне, или играя в карты, или посещая с мытарями и грешниками, даже самые пошлые и злые формы социального общения, требуют определенной степени самоотречения и уважение к другим людям. Лучше, конечно, было бы членство в YMCA или церкви, или каком-либо политическом или социальном клубе в деятельности которых он мог бы постепенно найти полезное погружение. Очевидный совет, в соответствии с известной школой мысли, будет таким, что этот человек должен жениться и создать семью. Важность брака и надлежащего регулярного секса был признана в течение многих столетий, но я сразу же напомню о многих людях, которые не только в браке, но счастливы в браке, и до сих пор недовольны собой.

Одним из них был молодой профессор колледжа, чье единственное удовлетворение в жизни были его жена и двое маленьких детей. Он описал свою проблему примерно следующим образом: "Я нахожу все труднее и труднее посещать свои занятия. Часто я должен буквально вести себя в класс со всей силой воли, которой я обладаю. Когда я встаю перед студентами я нахожусь под страшным напряжением. Я нервничаю и раздражаюсь. Я часто выхожу из себя, из-за какого-то ученика по несущественному пустяку. Вместо того, чтобы пожурить его я взрываюсь. Я чувствую, что ученики не уважают меня. Часто мои колени дрожат, и иногда я выхожу из класса в холодном поту. Это все, что я могу сделать, чтобы удержаться и не выбежать из классной комнаты. Дома, когда я должен сосредоточиться на учебе, я думаю об этих вещах, и тогда я не могу сосредоточиться ". Большинство из нас переживали все эти чувства в тот или иной момент жизни, например, при мысли о подготовке и во время публичного выступления. Это вполне нормальные явления, которые нам удастся пережить

или победить. В этом случае они становились все более частыми и интенсивными. История жизни этого мужчины была очень похожа на историю мужчины описанная ранее с двумя важными отличиями. Первое, как уже говорилось, он был в счастливом браке. Вторым, был тот факт, что он решился, рано стать профессором и добился желаемого положения в то же время будучи сравнительно молодым. Тем не менее, в стремлении к этой цели он сознательно исключил из своей жизни любую мешающую деятельность. В детстве, он уклонился от всех запутывающих союзов с другими людьми. Он избегал игры в помещении и на свежем воздухе. Он не присоединился ни к одной школе общества, клубу, ни к одной церкви. У него не было ни времени, ни позже и малейшего желания встречаться с другими людьми. Он не приобрел никакого хобби. Теперь, когда он достиг своей цели, и супруги чьи социальные привычки были в норме, ему не хватало навыков и практики необходимых для приятного общения с другими людьми. Когда его жене удавалось вывести его в люди или пригласить людей, он страдал днями от депрессии по его реальной или воображаемой социальной неприспособленности. Следовательно, эти случаи практически прекратились. В убежище, он посвятил больше и больше времени на учебу и чтение; но даже они потеряли свою власть, чтобы занимать его внимание. Ему было все труднее сосредоточиться, и в течение длительного времени он просто сидел и думал. Часто он даже и не думал. Когда его спрашивали, что он делал накануне, и в ночь перед этим, и в свободное время в течение недели, включая воскресенье, ответ, как правило был, «Ничего», «сидели» или «что-то обсуждали с женой», или "сидел и думал."

Этот человек, в тесте личностных черт (Bernreuter Personality Inventory) был определен, как :

- Более интроверт в своих привычках (и, следовательно, более неустойчив эмоционально), чем 97 процентов взрослых мужчин.
- Более покорный или отсталый в привычках делать социальные контакты, чем 94 процента взрослых мужчин.

Эти результаты теста полностью соответствовали истории его жизни и его нынешних трудностей.

Многим читателям, естественно, будет интересно как такая ситуация может быть разрешена, и я постараюсь удовлетворить это любопытство, насколько это возможно. Тем не менее, цель этой книги не описать силу психологии, или конкретного психолога в решении проблем людей. Ее цель указать на условия и ход жизни, которые создают эти проблемы. Как избежать несчастья уродливой личности, безусловно важнее, чем запоздалые устройства, с помощью которых она может иногда быть переделана.

Ни один из мужчин, только что описанных не страдает от временной сложности или от нервного состояния или поломки как правило, определяемой в медицинской или психиатрической профессии. Оба страдали неизбежными последствиями, из-за того что всю жизнь пренебрегали многими из основных ценностей жизни. Какими бы ни были причины - влияние родителей, неблагоприятная окружающая среда, или их собственные обдуманые действия - их неспособность выработать определенные важные жизненные привычки, создала для них ад на земле. Они были действительно жатвой того, что они посеяли в течение многих лет.

Частота таких случаев и на много большая частота подобных случаев более мягкого характера, постепенно вывели на первый план моего сознания, одно из великих изречений Нового Завета: "Тот, кто находит свою жизнь, тот потеряет ее, а потерявший душу свою ради Меня, тот обретет ее" (Матвей 10:39.) , и снова, " ибо кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее, а кто потеряет душу свою ради Меня, тот обретет ее." (Matthew 16:25. Смотрите так же Mark 8:35 and Luke 9:24). Применение этого великого заявления для этих случаев, что я только что описал очевидно. Общим элементом в этих случаях было то, что принцип которым люди регулировали жизнь был, делать те вещи, которые они любили делать и избегать тех, что им не нравится делать. В результате им нравилось делать меньше и меньше, и в конце концов, даже те занятия что они больше всего любили стали как яд и полынь.

"Ради меня", ради Христа, это часть принципа рождает вопрос. С психологической точки зрения, мы можем интерпретировать эту фразу как представление набора значений, которые превосходят значение личности. Наша личная склонность может быть, чтобы делать то-то и то-то, но какой-то высший код, или идеал, или стандарт, или вероисповедание, приводит нас к жертвованию этими склонностями и следованию менее приятному, тем более трудному курсу действий.

Отречение, или жертва своими личными склонностями, безусловно сердце христианской религии и всех великих религий. Тем не менее, принцип отречения, применяемый к деталям жизни приводит к более полной и не бесплодной жизни. Жертва непосредственными желаниями и склонностями для выполнения какой-то менее приятной задачи, приводит к постоянному увеличению диапазона интересов, любви, и успехов личности.

Нет открытий современной психологии являющимися такими важным, на мой взгляд, как их научное доказательство необходимости самопожертвования или дисциплинарных мер для самореализации и счастья. По своей природе, человек является эгоистичным и склонным следовать своим непосредственным импульсам. Личностные тесты и "клинический опыт психологов доказывают, что эта дорога ведет к интроверсии, эмоциональной неустойчивости, невротизации, интеллектуальной бесполезности, непригодности, к несчастью. Требуется религия, или что-то более высокое, чем человек или даже общество, чтобы преодолеть эгоистические импульсы естественного человека и привести его к более успешной и полной жизни.

Другие интересы, кроме религии, часто влияют на людей жертвовать своими непосредственными удовольствиями для некоторых более отдаленных целей, но только религия воплощает этот принцип как основной предпосылки нормальной жизни во всех ее аспектах.

Осознание этих фактов, в значительной степени послужило для моего возвращения в церковь.

Я хожу в церковь, повторяю, потому что происходит отказ от вещей которые мне нравится делать, чтобы сделать вещи , которые я не люблю, для начала, очень хорошо.

Я верю в Бога, потому что я обнаружил, что без веры во что-то более важное чем они сами, люди не в состоянии достигнуть их собственного значительного потенциала.

III

Достижение Счастья

*Истинно, истинно говорю тебе, если кто не родится свыше, не может увидеть Царствия, Бога.
Иоанна 3: 3.*

Это дух, который животворит; плоть не пользует нимало, 6:63.

Рассмотрев или проконсультировав около трех тысяч человек, однажды я просматривал записи человека, которого я интервьюировал только что. Внезапно мне пришло в голову: Вот идеальный тип сбалансированной личности, невоспетый герой в мире психики и нравственного конфликта.

Мужчина был безработным, он не был красив, не был блестящим интеллектуально или социально. У него только несколько сотен долларов хранятся в банке. Тем не менее, он обладал коллекцией привычек и верований, которые не только объясняли его нынешнее спокойствие, но и были гарантией счастья в ближайшие годы. Весь мой опыт с проблемами людей, мое непосредственное статистическое исследование десяти тысяч случаев уже упомянутых, и мои знания о результатах других психологов, делали вклад в эту научную интуицию. Вот заметки что я набросал для описания существенных фактов об этом человеке:

Возраст 28. Был женат два года.

Ребенок, 6 месяцев.

Здоровье: Сообщил отличное.

Внешний вид: Представительный.

Образование: Один год обучения в колледже, прилежность в обучении.

Любимые предметы: математика, рисование, физика.

Религия: Баптист, член церкви, преподаватель класса воскресной школы (иногда). Либеральное отношение к учению, но твердые убеждения о добре и зле.

Род занятий: Безработный. Был менеджером розничной сети продуктов в течении четырех лет и клерком в течении трех лет до этого. Главные амбиции, машиностроение (инженерия).

Профессиональные интересы: Работа в магазине, машиностроение, и табачный бизнес из-за его важности в его родном графстве.

Любительские интересы: Бейсбол, баскетбол и другие спортивные соревнования. Также танцы и карточные игры.

Клубы и общественная деятельность: Колледж братства, мужской клуб в церкви, член стрелковой команды.

Черты характера, как измеряется Bernreuter Тест: Несколько выше среднего экстраверт, эмоциональная устойчивость, самостоятельность и социальное господство.

Я не баптист, и я не стреляю из ружья, и не из-за каких-то конкретных деталей, история этого человека произвела на меня впечатление. Скорее, это был целый набор определенных видов

деятельности в его жизни, которые заставили меня увидеть его в качестве идеального типа.

Контраст его записи с двумя записями мужчин описанных в предыдущей главе, они были служащими. Этот человек не был. Они были несчастны, эмоционально неустойчивы. Этот человек, хотя обеспокоен устройством на работу, был эмоционально хорошо сбалансирован и в целом счастливым. Они сомневались в себе, а следовательно, и в целом мире. Он был достаточно уверен в обоих, хотя вынужден приспособливаться к тяжелым условиям широко распространенной безработицы.

Им не хватало какого-либо определенного набора убеждений или жизненных ценностей; они дрейфовали в море их собственной логики. Он дрейфовал в экономическом хаосе, но он стоял на якоре в глубоком мире, и он был в мире с самим собой. Откуда эта большая разница между мужчиной, с одной стороны настолько распространенная, которой так не хватает в любом значимом достижении, и двое мужчин значительно более высоких интеллектуальных интересов и навыков?

В технических терминах психологии ответ будет такой что двое мужчин были необычно замкнутыми или эгоистичными, в то время как этот человек был экстравертом. Он создал привычки и обязанности которые охватывают гораздо более представительный диапазон жизни. В повседневном языке объяснение было бы, что первые двое мужчин приобрели преимущественно корыстные привычки, в то время как этот человек культивировал бескорыстных привычки.

Существует значительная путаница в популярном использовании этих терминов, экстраверт и интроверт, но по сути они означают степень эгоизма, или менее эгоистичную и более эгоистичную. Интроверт или эгоистичный человек позволяет себе избежать неприятных встреч с людьми, экстраверт выходит из своего пути, чтобы встретиться с ними. Интроверт уклоняется от обязательств и требований клубов и комитетов, экстраверт принимает их. Интроверт или эгоистичный человек может думать о том чтобы делать добрые дела, экстраверт делает их. Первый не имеет времени для того, что он не любит делать, последний делает это в любом случае. Первый боится делать ошибки и смутить себя; Поэтому не рискует действовать. Экстраверт может бояться, тоже, но по-прежнему действует, и его ошибки и страдания, в конечном счете приводят к мастерству и уверенности в себе.

Я сказал сотням клиентов, что лучше сделать семь ошибок, чем сделать только одну. В то время как один человек колеблется, потому что он чувствует себя неполноценным, другие совершают ошибки и становятся лучше. Интроверт слишком часто решает, что делать или не делать в соответствии с тем, как он будет чувствовать себя, экстраверт чаще полагается на то, как его родители и друзья будут чувствовать. Одни читают о романтике и приключениях, другие используют свои ноги, чтобы их найти. Интроверт делает критический анализ своих друзей и прошлого опыта, а экстраверт создает новых друзей и имеет новый опыт. Для первого, жизнь становится "больной с бледным оттенком мысли"; ("sicklied o'er with the pale cast of thought") Последний действует в то время как его мысли все еще свежи.

Убежище от жестких фактов жизни, интроверт мечтает о мире по своему вкусу, в котором он все больше живет. Когда суровая необходимость заставляет его сталкиваться с определенными ситуациями, он съеживается и страдает, он жалуется на комплекс неполноценности, он не готов.

Это картина в черно-белых тонах, в то время как многие люди проходят эти крайности, большинство из них ни слишком интроверт, ни экстраверт, ни эгоистичны, ни полностью бескорыстны. С ними определяется направление их развития, которое значительно для их будущего счастья и успеха. Десять лет спустя, они вырастут более экстравертами или более интровертами? Для экстраверсии и интроверсии работают определенные привычки, которые в значительной степени находятся под контролем человека. Некоторые люди достигают экстраверсии развитием хорошо сбалансированного ассортимента привычек, с детства. Они могут походить на идеальный тип человека, который я только что описал, не великого человека, ни очень успешного человека, но счастливого и полезного члена общества.

Некоторые люди не в состоянии развить привычки экстраверта в молодости и становятся решительными интровертами в возрасте двадцати или тридцати лет, и все же достигают экстраверсии в дальнейшей жизни. Это происходит только тогда, когда интроверту удается овладеть каким-нибудь профессиональным стремлением что заставляет его общаться с людьми и что в конечном итоге приносит ему признание.

В значительном числе случаев, которые были под моим наблюдением, я видел артистов, музыкантов и профессиональных людей, которые были решительными интровертами, становились более экстравертами, чем средний человек просто потому, что концентрировались на развитии навыков их призвания. Они приобрели эти навыки, и получили уверенность в себе и способность удовлетворять ситуации в которых их таланты были полезными. Между прочим, они были обращены в поток противостояния социальному существованию.

Это часто говорит о том что интроверт является более чувствительным к тонким жизненным ценностям, чем экстраверт; Что великие мечты и интеллектуальные и художественные достижения человечества, скорее всего, происходят из первого, чем последнего. Нет абсолютно никаких научных доказательств этого утверждения, и накапливаются доказательства, что верно обратное. Недавно я проводил тестирование личностных черт для тридцати успешных и умеренно успешных артистов, и они в среднем значительно выше в экстраверсии, чем большинство людей в целом. Мы часто слышим, что артист не так хорошо сбалансирован эмоционально по сравнению со средним человеком, и что он должен быть подвержен волнению темперамента. Этот тест показал, что обратное было правдой, и то, что успешные артисты были более сбалансированы эмоционально, чем большинство людей. Очевидно, что музыкант, который занимается шесть часов в день, который должен приводить игру в соответствие с требованиями оркестра и аудитории, который должен сохранять упорство в усилиях перед лицом неудачи и часто улыбаться, вынужден стать более экстравертом и приобрести навыки эмоциональной невозмутимости. Артисты, которые остаются интровертами, как правило, те, кто не жертвует своими удовольствиями и работает импульсами в напряженных требованиях тренировок и соревнований. Их стремления остаются мечтами и фантазиями ни в пользу себе, ни человечеству.

Обычно, однако, экстраверсия достигается путем построения хорошо сбалансированного набора нормальных привычек. Молодой студент инженерного факультета был приведен ко мне его родителями, потому что у него были неожиданные трудности с учебой. Стандартные тесты, которые я провел с ним указали, что его интеллектуальные способности были более чем соответствующими требованиям университета. Исследуя дальше, я обнаружил, что он также с большим трудом ладил с ребятами в мужской студенческой организации, в которую недавно был избран. По сути, он серьезно думал о выходе из организации вообще. Я спросил его, какой любят отдых члены его организации, и некоторое из перечисленного не было занятым, но остальное было достаточно безобидным. Пинг-понг и Бридж были два главных развлечения. "Что вы делаете," спросил я, "когда ребята приглашают Вас поиграть в пинг-понг?" "Я извиняюсь, говоря им, что я ужасный игрок, и " добавил он яростно, "Я и есть ужасный игрок." "Тогда вы, наверное, идете в свою комнату", сказал я ему, "и начинаете учить уроки. Через несколько минут сосредоточения вы вдруг ловите себя на мысли о пинг-понге, и как неуклюже вы играете в него, и, как неловко было отказываться от приглашения именно таким образом, но и насколько хуже было бы, если бы вы приняли приглашение, и еще о том, как хорошо ребята проведут время за игрой. Тогда вы пытаетесь направить свой ум обратно к работе, но вскоре смех и крики игроков достигают вас, и вы снова жалеете и оправдываете себя. Чем больше вы думаете, тем хуже вы себя чувствуете, и труднее сосредоточиться на учебе. За час вы делаете то, что занимает пятнадцать минут при нормальном сосредоточении на учебе".

Да, это имело место быть, признался он. "Но что я должен делать?" Спросил он. "Играть в неуклюжий пинг-понг", ответил я. "Играть с хорошими игроками, если они приглашают вас; Вытащите кого-то, такого же как и вы, когда они отказываются играть; приготовьте свой ум к страданиям, но что бы ни случилось, играйте. Вскоре, вы можете найти кого-нибудь, кто играет хуже, чем вы. Позже вы заметите себя выигрывающего несколько очков у лучшего игрока. Вскоре вы будете получать удовольствие просто от попыток играть, и после двадцати минутной схватки будете возвращаться к учебе без гложущих сожалений, которые создают такой хаос в сосредоточении. Израсходовав эту энергию в доступной деятельности с некоторой степенью удовлетворения, она не будет расти и преследовать вас в вашем следующем предприятии".

Пинг-понг, в конце концов, обыденная часть учебы в колледже, и еще ни одно высшее образование не будет полным без него или его эквивалентов в удобствах жизни. Я посоветовал этому молодому человеку, уже не в состоянии получать хорошие оценки, учиться меньше и играть больше. Потерпев неудачу в попытке приобрести необходимые навыки для игр и социальные свойства, достаточно, по крайней мере удовлетворить некоторые из требований своего окружения, он был не только несчастным в своей студенческой организации, но и не в состоянии сконцентрировать его на самом деле хороший ум на учебе.

Он мог, конечно, выйти из организации и уединиться со студентами подобного вида. Самый простой и быстрый способ решить эмоциональные конфликты, избежать их причины, отказаться от реалий жизни, сузить круг общения. Такое решение обязательно будет временным, и приведет к сужению личности еще больше. Это представляет собой процесс интроверсии, который, если он будет продолжаться, приводит к еще большим эмоциональным потрясениям позже. Этот парень был уже недостаточно экстравертом и слишком неустойчивым эмоционально. Настало время, что он начал открываться жизни, и развивать навыки, с помощью которых встречать ее более успешно.

Для него, как и для многих студентов инженерных факультетов, я был в состоянии объяснить интроверсию и результат ее эмоциональных потрясений с помощью очень простой механической аналогии. Когда энергии которые создает тело высвобождаются плавно с помощью различных наборов привычек, которые создают удовлетворительные результаты, то человек движется в сторону экстраверсии, следовательно, спокоен или вполне стабилен эмоционально. Однако, когда необходимых привычек не хватает, человеческий организм так же как автомобильный двигатель без шестеренок или со сталкивающимися шестеренками. Двигатель теряет силу, вращая себя больше и без соприкосновения с чем-либо, или он двигается в припадках и рывками когда шестеренки неуклюже переключаются.

Все люди расстраиваются время от времени, из-за этой причины. Когда мы встречаемся с человеком и не знаем что сказать, или говорим не то, мы краснеем или чувствуем себя неловко. Оказывается избыток невыраженной энергии или энергия неловко выражается. Такое эмоциональное раздражение предполагается за любым нормальным существованием, и является полезным в той мере, в какой оно стимулирует человека создать лучшие привычки или лучшие навыки. Оно достигает точки вредного эмоционального беспокойства когда человек принимает поражение, перестает пробовать, и следовательно не может получить достаточное разнообразие привычек или навыков для того чтобы справиться с жизненными ситуациями адекватно. Это не единственная причина невротизации или эмоционального беспокойства, чрезмерной тревоги и периода обессиливающей депрессии, но это, вероятно наиболее распространенная причина.

Мало кто страдает от чрезмерного расходования их энергии, но люди страдают от избытка энергии, которая остается невыраженной или выраженной способами, которые не являются нормальными. Эгоист - это человек, который копит свои силы и страдает в итоге от их избытка. Не эгоистичный человек расходует свою энергию щедро во многих направлениях, тем самым оставляя мало избыточной энергии чтобы прокормить грызущего демона недовольства. Одна из спорных доктрин Нового Завета, что выражается в Евангелии от Иоанна 3 : 3. Иисус говорит "Если кто не родится свыше, не может увидеть Царствия Божия", и (Иоанна 3: 6) "То, что рождается от плоти есть плоть; и то, что рождается от Духа есть дух ". Учение о первородном грехе и акцент на возрождении личности, часто было одним из досадных. Исследования психологов пролили свет на эту доктрину. С психологической точки зрения мы все рождаемся интровертами и эгоистичными индивидуумами. Мы достигаем экстраверсии или бескорыстия только в непрерывном процессе возрождения, болезненного рождения новых привычек и новых черт личности. В раннем детстве, многие привычки приобретаются бессознательно и по настоянию родителей; но вскоре они должны быть приобретены сознательного и часто болезненными усилиями.

Ребенок, рождающийся в мире в виде пучка неорганизованных источников энергии. Это производящая силу машина или организм, который спит, питается и создает энергию, но не имеет привычек с помощью которых можно превратить эту энергию в полезные действия. Все должно быть сделано для него, он ничего не может сделать для себя. Это ведет его руки, но он не может руководить ими; это изгибает его тело, но не получает выхода; она движет его глазами, но не может сфокусировать их. Постепенно он приобретает привычку хватать

предметы, фокусировать глаза, ползать, ходить, говорить, бегать, кушать, одевать себя, ходить в школу, читать, писать, пересказывать таблицу умножения, и т.д. и т.п. Все эти действия представляют модели привычек, с помощью которых ребенок развивается все больше и больше, чтобы превратить его естественные силы, его трехразовое питание и ночной сон, в действия, которые поглощают эти энергии. Это А, В, С, в процессе экстравертности. После шести лет ежедневной практики, часто болезненной для обоих родителей и ребенка, он осваивает навыки питания с вилкой и ножом достаточно, чтобы избежать неловкости в компании. За меньшее время, возможно, он учится говорить пожалуйста и спасибо. В свое время он приобретает привычки ладить с другими детьми, избегать ссор, заводить друзей и знакомых. Он узнает как играть в игры, часто развивает мастерство в одном или нескольких видах спорта или развлечений. Он может приобрести привычки делать работу по дому, делать свою школьную домашнюю работу, посещать друзей и приглашать их к себе домой, ходить в воскресную школу или церковь. Он может развить хобби, привычку собирать марки, практиковать игру на каком-то музыкальном инструменте, строить радиоприемники.

Все эти привычки и многие другие представляют собой процесс экстраверсии, превращение своей внутренней энергии во внешние действия, которые обеспечивают удовлетворительные контакты с постоянно расширяющимся миром. Из мира материнской груди в мир любящей семьи; Родительским миром можно и нельзя; Миром гостей; Миром сварливых соседских детей; Школьным миром ; Городским; Царством книг, фильмов и радио; Со спортивными площадками и спортом; И с социальным общением в целом; Колледж; Работа; Ухаживания; Брак и семейные обязанности; Все тысячи привычек, созданных для удовлетворения этих ситуаций представляют собой процесс экстраверсии, процесс нового рождения. Молодой человек описывается как идеальный тип приобретения полного набора привычек, связанных с самыми разными ситуациями. Он не приобрел эти привычки или навыки без многочисленных жертв своими сиюминутными желаниями. Часто, когда он чувствовал себя уютно сидя у себя дома с книгой он шел в свой клуб, потому что это была ночь клуба. Много раз, когда он чувствовал что хочет пойти в кино он принимал приглашение играть в бридж, вместо этого. Часто, когда он чувствовал себя так будто ему необходимо поговорить с другом, он сам направлял себя прочь от этого, для напряженной игры в бейсбол или баскетбол. Многие из занятий, которыми он в настоящее время занимается или считаются уже само собой разумеющимися были когда-то причиной его несчастий, из-за его неловкости или недостатка мастерства. Он был приведен в действие внешними и религиозными идеалами, которые выходили за рамки и часто противоречили его собственным удовольствиям или целям. Почему он не закончил колледж, спросил я его. Потому что он чувствовал, что его семья нуждалась в его поддержке больше, чем он нуждался в образовании. Нравилось ли ему преподавать в воскресной школе? Да и нет. Он любил детей, но это было усилие, чтобы подготовить урок и проснуться вовремя в воскресенье утром. Интроверты, которых мы описали строили свою жизнь в соответствии с противоположным принципом, принципом широко описанным как самовыражение. Они делали то что они чувствовали им нравится делать, когда они чувствовали это. Они не смогли практиковать многие привычки, которые приводят к знаниям и удовлетворенности в различных контактах с людьми. Они радовали себя в первую очередь и им не удавалось узнать, какого это отдавать себя другим. Они отдавали свои силы ограниченному предмету, себе. Теперь их энергии съедали их самих. Они определили что сами по себе как объект внимания, не являются достаточным для достижения успеха; что делать то,

что им нравится и избегать того что они не любят, привело к чувству неполноценности и эмоциональному аду.

Конечно, существует опасность получения слишком широкого спектра навыков и действий, быть слишком высоким экстравертом. Концентрация на призвании или карьере всегда должна быть объединяющим ядром личности. Тем не менее, опасность сверх-экстраверсии является гораздо более отдаленной, чем опасность чрезмерной сосредоточенности на себе. Экстраверсия является результатом работы, жизни практики. Интроверсия является результатом избегания практики. Экстраверт страдает больше в начале. Интроверт страдает больше, в конце концов.

Иисус Христос, идеал бескорыстия и величайший пример бескорыстной жизни, был экстравертом. Он был экстравертом до такой степени, что мало кто может надеяться ее достичь. Он был чрезвычайно агрессивен в налаживании социальных контактов. Он, не колеблясь принял воду от женщины у колодца, потому что она была Самаритянкой, и не избегал разговора с ней потому что она была в неведении и не знала его языка. Он не ограничивал свое внимание на тех, кто был достоин его, но посвятил себя Закхею, сборщику налогов, Никодиму, Фарисею, хромым, изувеченным, слепым, мытарям и грешникам. Он не ждал приглашения от людей, он сам пригласил их. Петру и Андрею, закинувших свои сети в море, он сказал: "Следуйте за мной, и я сделаю вас ловцами людей». Он отправил своих учеников в семьдесят мест мира, чтобы нести его учение. Перед их отправкой, он провел курс обучения о том, как сблизиться с людьми. Он проповедовал смирение в духе, но смелость в действии.

Несмотря на то что он был вдохновлен концепцией высшей жизни, его собственная жизнь на земле была серией интенсивных и экстенсивных социальных контактов.

В процессе попыток мотивировать людей для их предельного блага, он был гораздо более сознательными, чем его ученики и другие в их непосредственных физических потребностях. Он был открыт чтобы увидеть чужие точки зрения, хотя у него была собственная положительная идея. Назойливость маленьких детей не огорчала его, давление народа не смущало его. Вместо того чтобы избегать людей образ жизни которых он критиковал, он посещал их в их же домах. Его энергия и вдохновение постоянно преобразовывались в полезные дела и контакты с широким кругом людей. Он взошел на гору помолиться, но он был прежде всего человек действия. Он верил в принципы, но и практиковал их в жизни, и он жил избыточной жизнью.

Экстраверсия или бескорыстный характер Христа не был случайностью. Это было результатом идеала, который он ценил выше чем его личный комфорт или даже жизнь. "Моя пища есть творить волю Пославшего Меня", говорил он. Его действия были мотивированы идеей и убежденность гораздо более мощная, чем физические и моральные препятствия которые затрудняли его. Он не знал ничего о железах регулирующих личность или о унаследованной телесной структуре которая, медицинские энтузиасты теперь говорят, делает одного человека неизбежно шизоидным, другого циклоидными и других параноидальными или эпилепсичными.

"Я могу творить Сам от Себя ничего," сказал он; "Как слышу, так и сужу, и суд Мой праведен, ибо не ищу Моей воли, но воли Отца, пославшего меня." И присутствовал ли он на свадьбе в Галилее, куда был приглашен или взял крест свой в Гефсиманском саду, его управляющий

принцип был тот же: "Отец, если бы Ты благоволил пронести чашу сию мимо Меня! Впрочем, не Моя воля, но Твоя да будет». Это был принцип жизни Христа, который в сущности, является психологическим критерием активности, искупления, и счастливой жизни.

IV

Дураки Разума

Я есмь путь, истина и жизнь. Иоанна 14:6.

Вера же есть в невидимой материи надежды, свидетельство вещей которых не видно.

Евреям 11:1.

Кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него. Лука 18:1.

Потому что многие люди просили меня быть их Богом, я пришел к пониманию значимости реального Бога. В какой-то степени это опыт каждого психолога, врача или священника, которому люди приносят свои глубокие проблемы, то есть если только он не педант полностью погружившийся в свою собственную концепцию.

Один из моих самых горьких опытов был опыт с человеком который только что был освобожден из тюрьмы после отбывания наказания в виде двадцати лет за убийство любовника своей жены. Его оправдание прихода ко мне, как он выражался, было:

"Я хочу выяснить повлияли вот эти многие годы что я провел в тюрьме на мой ум и сделали ли меня непригодным для работы. И так я скажу вам факты, я был станционным инженером, и всегда имел постоянную работу. Этот человек сломал мой дом, и я намеренно выстрелил в него. Это одно действие было единственным плохим поступком в моей жизни. Я никогда не курил, не пил, и не играл на деньги. Мое поведение в тюрьме было таким что я был условно освобожден за четыре года до срока в моем приговоре.

Находясь в тюрьме. Я сделал все; Я предпочел в свободное время занимать мой ум. Я изучал французский и немецкий особенно, и я могу читать и говорить на обоих языках сейчас, хотя мой акцент не очень хорош. [Здесь он продемонстрировал свои знания.] Я знал, что чтобы удержать себя от того чтобы стать своеобразным в этом месте я должен изучать что-то регулярно.

У меня есть \$80 в дополнение к двадцати пяти, которые они дали мне когда я освободился. Все это я сохранил даже с учетом почтовых марок которые мы получали каждую неделю. Моя жена умерла два года спустя как я был приговорен, и у меня не было никого, кому бы я мог писать, так что вместо того чтобы тратить свои деньги на табак и конфеты я сохранил их. Теперь я хочу получить работу станционного инженера, если у меня получится, но я волнуюсь. Что делать, если, несмотря на все мои усилия, чтобы держать свой ум сбалансированным годы в тюрьме сделали меня своеобразным без моего ведома? Вот почему я пришел к вам, чтобы узнать, все ли со мной в порядке." Так хорошо как мог, со

всеми тестами которые существовали я успокоил его, но чувствовал несоразмерную жалость в этом процессе. Здесь он пытался начать жизнь снова в разгар широко распространенной безработицы и с дополнительным невыгодным положением в виде его преступления и тюремной отметки. Ему нужно гораздо больше, чем профессиональное восстановление его умственных способностей. Он нуждался в наборе верований и убеждений намного превосходящих практику и предрассудки общества. Он нуждался в башне силы бесконечно более стабильной, чем логика его собственного ума, насколько бы хорошо он не был сбалансирован. И все же, этот бывший заключенный был лучше сбалансирован, эмоционально более экстраверт в своих привычках, более агрессивный социально, чем многие из моих клиентов, или чем многие люди встречавшиеся мне каждый день. Некоторые люди до сих закрыывают в тюрьму себя и свои силы чтобы быть практически обреченными на жизнь в одиночной камере. Они ходят по улицам, они делают свою работу, они говорят когда надо говорить.

Они часто образованы и блестяще общаются на тему, которая их интересует. Тем не менее они вступают в бесконечные круги узкой ячейки эгоцентричного ума. С разрушительной логикой, они уничтожили все убеждения или осуждения, которые могут служить им в качестве средства спасения.

Экстремальным, но не необычным примером является случай человека, который не верил ни во что вообще. Этот человек, очень интроверт в жизненных привычках ухода от опыта, находил все труднее осуществлять деятельность на своей работе или следовать любому из простых занятий нормальной жизни.

"Естественно," говорил он, "я давал ход этому множеству мыслей, и я много читал научных книг по психологии, чтобы получить представление о моей ситуации и понимание того что я должен делать. Тем не менее, каждый процесс рассуждений приводит меня только к одному выводу: Зачем что-либо делать? Почему я вообще должен прилагать усилия, чтобы чтобы проводить мои занятия? У меня нет никаких доказательств, что тема, которую я преподаю приносит им больше пользы, чем вреда. Всегда я могу быть уверен в том, что я трачу свое время и они тратят мое. И если предположить, что мои курсы важны, то кто-то может преподавать их также, возможно лучше чем я. Почему я должен больше связывать себя с другими людьми? Почему я должен присоединиться к Y.M.C.A.? Для каждого набора причин в пользу какого либо плана действий я нахожу много противоположных причин и так же просто как веские причины. Тогда зачем делать что-либо? Зачем делать усилия? Даже моя семья, вероятно, обойдется без меня лучше, чем со мной. Теперь вы вероятно скажете что я делаю определенные вещи для моего же блага. Заранее, я знаю что буду сомневаться в ваших доводах, и, вероятно, приду к выводу что это логично поступать вопреки вашим советам так же и в случае когда вы говорите дельные вещи."

Это был образец полной победы разума, почти чистого разума над эмоциями, убеждениями, предрассудками и автоматическими или непродуманными жизненными привычками. Не пуская в ход какое-либо притворство или обман, я был вынужден ответить этому мужчине следующим образом: "Я совершенно с вами согласен и, как бы вы не верили что мое

согласие является только вопросом такта, позвольте мне проиллюстрировать на обыденной привычке, которая вряд ли когда-то вызывала сомнение у взрослых”

"Почему мы должны есть с ножом и вилкой? Использование ножа и вилки является абсолютно необоснованной привычкой. Это представляет собой дополнительную работу при накрытии на стол, дополнительную работу при чистке, при мойке и полировке серебра. Это создает еще один источник заражения микробами от других людей. Ножи и вилки стоят денег в первую очередь. Они стоят родителям около шести лет раздражающих усилий обучения их детей правильно их использовать, усилие, которое вполне можно было бы направить на более высокие цели или вообще не прилагать их.

Насколько проще и естественнее было бы есть только руками и пальцами, инструменты предусмотрела природа!

Вы можете сделать подобное для любой стороны жизни, и так может любой разумный человек. Я, конечно, не буду спорить с вами, или пытаться убедить вас доводами. Все, что я могу сделать, это задать вам один вопрос: Довольны ли вы вашим нынешним существованием? Это не вопрос логики, но один из вопросов чувств. Вы хотите оставаться таким, как вы есть сейчас? Если ваш ответ, Да, то нет никакого способа с помощью которого я могу помочь вам. Если ваш ответ, нет, тогда я мог бы быть в состоянии помочь вам, и вы сможете помочь себе. Тогда я, например, могу сказать, что есть с ножом и вилкой является правильным, не потому что это единственный логичный способ есть, но потому что вы будете чувствовать себя лучше среди других людей, если вы используете нож и вилку так же умело как они. Тогда я могу посоветовать другие вещи которые вам нужно делать, и которые вы будете делать не потому, что они логически оправданы, но потому, что на сколько вы будете становиться в них умелым, настолько ваше удовлетворение будет увеличиваться. “

Только что описанное состояние ума одно из общих для интровертов, которые научились заменять действия размышлениями, веру причинами, убеждения анализом. Это особенно характерно для очень хороших умов, умов которые хорошо начитаны и образованны. Одним из самых ярких парней, когда-либо исследованных мной, был парень, у которого были сложности со сдачей экзаменов, в то время как он должен был быть в списке лучших класса, писал своему отцу вполне обоснованные логически обвинения образования в колледже. Большинство родителей и друзей имеют трудный опыт, попыток убедить, причинами тех кто рассуждает так же хорошо или лучше. Их рассуждения могут быть идеальными, но мы знаем что они не правы.

Известный французский психолог проводит санаторное лечение для экстремальных интровертов, или успешных экстравертов, чьи умы устали и дезорганизованы из за слишком частого использования. Он работает с ними примерно следующим образом: Во-первых, человек должен иметь достаточную веру в его утверждения чтобы согласиться сделать как он сказал, не задавая вопросов. Как только пациент не подчиняется или задает ряд вопросов, он увольняется. Это психолог может доставить клиента на поле где отмечены точки на земле в пятьдесят футов, шириной в три фута, которые были размечены столбиками. Затем он передает клиенту кирку и лопату и говорит ему, чтобы тот вырыл канаву на глубину

высоты собственного роста. Каждый день, с увеличением количества часов, но не более десяти, клиент должен трудиться в этой канаве. Когда пятидесяти футовая канава вырыта и психолог подтверждает удовлетворительное завершение, он говорит своему клиенту: Теперь заполните ее снова. Достаточное количество необоснованных задач вроде этой, часто восстанавливают разум, его правильный баланс в совокупности личности, и часто направляют энергии человека наружу и от себя.

Действительно повезло тем мужчинам, кто настойчив в стучании небольшим белым шаром вокруг в каждом направлении, за исключением правого; у кого есть газон, в котором сорняки, которые несмотря на их постоянные усилия никогда не перестают расти. Повезло женщинам с семьями, чьи аппетиты никогда не удовлетворяются по долгу; которые, несмотря на их дела у себя дома, все равно должны шить вспомогательные вещи для женского туалета. Удачные все те люди, которые, либо по собственной воле либо через силу, делают большинство необоснованных задач жизни, будь то рытье канавы или чистки полов, сбор почтовых марок или вышивание салфеток крючком, вождение грузовика или мытье пеленок младенца.

Среди философов и ученых всегда были те, кто утверждал, что жизнь не была логическим или рациональным опытом и то, что природа никогда не может быть объяснена с точки зрения научного знания. Люди рождаются не по своему собственному желанию. Они живут смесью инстинкта и разума, которые не являются ни рациональными, ни последовательными. Они умирают с капризной уверенностью полностью вне их логики, чтобы найти оправдание. Ум не является неспособным и не имеет такого призвания решить эти проблемы. Разум не самоцель, а инструмент для индивидуального использования в корректировке себя с ценностями и целями жизни, которые за пределами разума. Так же как зубы предназначены для жевания, не жевать себя, так и ум предназначен мыслить, а не беспокоиться о себе. Разум является инструментом чтобы жить с ним, не жить ради него.

И все же, не может быть никакого сомнения в том факте, что западная цивилизация на протяжении веков обожествляла ум и разум как самоцель. Наше стремление к научным знаниям и тенденция всей нашей системы образования к прославлению разума и соответствующий распад базовых ценностей, которые делают интеллект стоящим чтобы иметь его.

Знаки пробуждения в каждой области к этому великому заблуждению. Тем не менее, они остались для психологов, чтобы открыть насколько разрушительным для счастья и успеха человека может стать большой упор на размышления. И с помощью их опыта с конкретными личностями, а также путем научных тестов на группах сотен и тысяч людей, широкие последствия этих открытий в настоящее время выявлены в области образования, религии, личности и философии жизни в целом.

Не может быть никакого решения глубоких проблем жизни, или повышения уровня счастья человека, путем развития научного знания в одиночку. Больше науки только добавляет путаницы. Если науки интегрированы и подчинены домашним фактам повседневной жизни

они уничтожат, а не освободят умы которые их создали. Эта интеграция должна прийти извне, не из самой науки, это не присуще для нее, и это не предмет для научного доказательства. Это должно исходить от веры, веры в определенные ценности жизни, которые являются основополагающими и которые не могут быть вытеснены логикой.

Это звучит сложно в теории, но просто в практическом опыте. Молодой человек, который не мог найти причины чтобы делать что-либо, в конце концов, понял, что он не хочет оставаться таким каким он был, и это желание оказалось сильнее чем вся его логика. Дети вынуждены делать многие вещи которые кажутся им неразумными, без каких-либо причин кроме как команды их родителей.

Яркая строка из одной пьесы Ибсена, произнесенная в момент эмоционального стресса никогда не покидала меня. "Без фиксированной точки вне себя", восклицает один из персонажей, "Я не могу существовать!" Что за инфантильная глупость! была моя реакция в то время, так как я только что начал изучать историю философии и имел так называемую слабость неискнутого ума. Что за неподвижная точка вне себя, и кому как не слабаку нужен такой костыль? С тех пор, я слушал то же крик от сотен людей произнесенный в различных формах, крик о профессиональной цели, крик для цели в жизни, крик об освобождении от интеллектуального и эмоционального конфликта, крик тех для кого жизнь испортилась.

Психологически, а на самом деле из-за всех мыслимых и немыслимых точек зрения, человека кажется заставили поверить и действовать на веру. Агностицизм это интеллектуальная болезнь, и вера в заблуждениях лучше чем отсутствие веры вообще. Как хорошо я помню мое высокомерное интеллектуальное презрение к людям, которые верили в нумерологию и астрологию, в хиромантию и френологию, в спиритизм и телепатии, в Соуеизм и в Новых Мыслителей, и многих других причуд и теорий, которые факты науки либо определенно опровергли или ставят под серьезное сомнение. Теперь я вижу, что такие глупые убеждения лучше чем отсутствие убеждений вообще.

Вера в хиромантию приводит по крайней мере, к владению руками; Френология к изучению голов других людей; Нумерология и астрология к интересу о днях рождениях людей; Спиритизм к соединению коленей под общим столом. Все эти верования вытаскивают человека из себя и продвигают его в мир больших интересов. Кстати, это важный феномен, что многие великие ученые умы не смогли найти удовлетворение в науке в которой они были действительно компетентны и перешли к изучению телепатии или спиритизма для собственного комфорта. Как надуманны и пусты такие убеждения по сравнению с верой в религию, которая влияет на жизнь во всех ее аспектах и существенных деталях, которые ни одна наука не может опровергнуть! Идолопоклонство разума и интеллектуальное презрение религии сделало человека жертвой бесчисленных знахарей, псевдонаучных причуд и политических панацей, которые захлестнули его сегодня. На сколько более рациональным, если нужны рациональные основания, является вера в молитву, в бессмертие, в Вечерю Господню, в божественность Христа, и другие спорные вопросы о религии, чем фантастические убеждения за которые люди хватаются сегодня! Вера в Бога, в десять

заповедей, и учение Иисуса, конечно, менее открыты для полемики чем большинство псевдонаучных культов в которые люди вводят сами себя. Это не только естественно для человека, чтобы верить во что-то, это абсолютно необходимо; но при отсутствии иррациональных убеждений религии, он становится дураком каждой веры, которая обещает жизнь с избытком как он в тот момент желает этого.

Наблюдая за причудами психологии нашего времени, заповеди: "Я Господь, Бог твой. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим ", предполагают новый и страшный смысл.

Вот уже несколько лет, психологи делали научные исследования психологии о убеждениях и их отношении к жизни. Тесты различных типов были разработаны для использования с людьми и с группами людей, такие как шкала ценностей Оппорта(Allport's), охватывающая религиозные, социальные, эстетические и экономические убеждения; Отношение весов Трестона (Thurstone) в котором семнадцать применений религиозных убеждений, расовых убеждений, экономических убеждений и т.д .; Шкала куклы зрелости (Doll Maturity Scale) и многие другие. Общегосударственные исследования изменяющихся тенденций в убеждениях людей выполнялись с увеличением частоты.

Одно подходящее исследование в этой области которое создано для пособия по безработице. Группа из примерно пятидесяти психологов и их студентов провели общенациональные тесты в пятидесяти городах с вопросом: Как вы думаете кто должен заботиться о пособии по безработице : ваш город, ваше государство или федеральное правительство должно заботиться о пособии по безработице? Результаты, которые сообщил д-р Пола С. Ахилла, в Трудах Американской психологической ассоциации в Анн-Арборе, в сентябре 1935 года, были следующими:

Ответы, в том числе те, которые даны более чем один раз	Февраль 1933	Апрель 1935	Май 1935
Город	43.4%	25.4%	17.7%
Штат	25.9	24.9	21.5
Федеральное Правительство	33.4	39.8	47.9
Не знаю	15.5	18.7	21.1

Эти результаты показывают, замечательную тенденцию отхода от веры что город и местные органы власти должны помочь безработным к вере, что федеральное правительство должно нести за это ответственность. Побег от личных и моральных обязательств которые эта тенденция представляет мог произойти только в обществе в котором не хватает религиозных убеждений и принципов, в первую очередь. Вера в субсидирующее агентство на которую указывает эта тенденция может означать только отсутствие какой-либо истинной веры людей в себя и в свои обязательства. Подобно ученикам, которые хотели отправить голодную толпу куда-нибудь в другое место, избиратели надеются избежать ответственности за безработных.

Мы видим здесь национальную тенденцию к интроверсии, а также в свете событий, нация идет самым простым путем уклоняясь от реалий жизни, избегая личных контактов со страданием и теряет контакт с людьми которые ведут к экстраверсии, компетентности и жизни с избытком для себя, а также для безработных. Мы видим, в общем, принятие повидимому разумной программы, которая, по сути является интеллектуальным оправданием избегания делать то что правильно. Мы размещаем бога разума или политической целесообразности прежде Бога Долга. Чем более интеллектуальный человек, чем шире круг его идей, тем больше он опасен направляя Бога во временную целесообразность и ставя его перед Богом вечных ценностей.

Как психолог, я должен сообщить и как человек я постараюсь помочь тем кто нуждается в помощи; но я отказываюсь быть Богом, и я надеюсь избежать лишения какого-либо человека его неотъемлемых прав на независимость, опыт из первых рук, страданий, и такого счастья которое можно получить своими собственными усилиями. Я вспоминаю один из моих случаев, хорошо выглядящая аристократичная шотландка которая была в состоянии кризиса. Ей было около пятидесяти лет, проходила через период климакса и другой еще более тревожный опыт. Ее муж, только что сменив работу - умер, оставив ее с дочерью пяти лет и практически отсутствием какого-либо дохода. Ее семья хотя и культурная была бедна, поэтому она эмигрировала в Америку и стала работать домохозяйкой. Во время своего визита ко мне она уже в течение десяти лет была экономкой в богатой семье, с десятью - пятнадцатью служащими под ее руководством. Она выглядела и видимо была очень способной женщиной. Ее дочь вышла замуж за человека против ее воли, и хотя она пыталась покинуть пару их трудности сделали это невозможным. После покупки дома и укрепления шкалы жизни равной их доходам муж потерял свою работу. Ситуация осложнялась рождением ребенка. Мать была вынуждена помочь молодой паре из сэкономленных в течении двадцати лет средств, и требования возрастали вплоть до момента когда ее средств практически не осталось.

Во-первых пара разошлась, муж был очень ревнив, появление ребенка увеличило, а не уменьшило их разногласия. Детали их ссор, как мне рассказали были более горестными. В одном из случаев жена была еле спасена от попытки самоубийства. Позже она влюбилась в соседа, отца четырех детей, который в равной степени был очарован ею, но делал все кроме того чтобы отказаться от своей семьи. В прошлом месяце она была серьезно больна и доктор посоветовал несколько месяцев полноценного отдыха и смены обстановки включая еще один тяжелый удар по средствам матери и даже необходимость пойти во временный отпуск на своей работе чтобы быть с дочерью и ее ребенком.

"Что я сделала не так, и что я могу сделать сейчас?" Всхлипывала эта бедная женщина. "Я не знаю, куда обратиться и что делать дальше! Я всегда была глубоко религиозной и обращалась в молитвах за советом, но последние несколько лет поколебали даже мою веру в Бога. Я знаю, я допустила ошибки. Возможно было бы лучше если бы я оказала им финансовую помощь в начале. Тогда по крайней мере они отказались бы покидать их дом, и этого последнего осложнения с другим мужчиной можно было бы избежать. Но что я должна

делать сейчас, или после выздоровления моей дочери? Один из мужчин которому вы помогли и который заметил мою рассеянность посоветовал мне пойти к вам, в то время у меня было мало веры в такие вещи, но он наконец убедил меня приехать. Есть что-нибудь что вы можете сделать чтобы помочь мне, или что-нибудь что вы можете мне посоветовать?”

Что я мог ей сказать? Что кто-либо мог сказать ей? Эмоциональная опасность климакса - она не упомянула об этом сама. Эмоциональные поражения одинокой женщины с ее единственным ребенком? Она признала, их. Ошибки слишком щедрой финансовой помощи? Она сожалела о них и больше не могла повторить их. Кто мог предвидеть или действовать с уверенностью в развитии этой ситуации? Что этой бедной женщине было нужно - сила не критики, убеждение и не осуждение.

То, что я сказал ей, было следующим: “Существует только одна серьезная ошибка, которую я вижу, которую вы возможно допустили и из-за которой теряете свою веру в Бога и свою религию. Ваша религия не обещает вам совершенную жизнь на земле или свободу от страданий; она гарантирует вам иметь силы нести страдания. Ваша религия не сделает вас свободной от греха или ошибок в суждениях; она предлагает вам обещание прощения за свои ошибки. Ваша религия ожидает что вы продолжите делать все возможное что вы можете от имени других лиц. это не гарантирует что вы или кто-то может организовать жизнь людей как им заблагорассудится. Прежде всего, ваша религия означает веру в Бога и его иногда загадочные пути. Такое доверие даст вам внутреннюю безопасность и уверенность что вы должны нести себя через такие сложные ситуации. Я могу дать несколько полезных советов в этом вопросе, но ни одно человеческое существо не может дать вам ничего подобного тому что ваша религия даст вам. Вам бесконечно повезло иметь зависимость от религии. “

Я рад сказать, что эта женщина никогда в дальнейшем не имела необходимости во мне. Впоследствии я узнал о спокойствии и уверенности в своих силах, с которыми она несла свой крест и делала все что могла в ситуации, когда она больше чем любой другой человек была обеспокоена.

Религией называется убежище для слабых умов. Психологически, слабость лжи скорее в отказе ума признать слабость всех умов. Со всеми разработками современной науки, со всем общим и высшим образованием свойственным США, и со всеми механическими средствами для понимания и интеллекта, которые производятся нашими средствами быстрого общения, нация барахтается, как она никогда не делала этого раньше. Последнее время были конфликты из-за рабства, прав штатов, бесплатного серебра, тарифов, запретов и другие вопросы время от времени. В настоящее время существуют конфликты из-за бесчисленных проблем всех и сразу, большинство из них сосредотачиваются вокруг математических и механических схем для более обильной экономической жизни.

Многие из этих схем были предложены сияющими огнями нашей интеллектуальной эпохи. Их показатели имеют в общем одну всепроникающую характеристику, а именно, неограниченное интеллектуальное высокомерие, в котором высокомерное презрением к простым и базовым ценностям человеческой природы объединено с дурацкой верой во всемогущество своих

амбициозных планов. Дело в том, что планы одного противоречат планам другого неизбежно, когда умы теряю их надежды в веру и традиции более важные чем их причины.

Чем больше мы знаем, тем меньше мы знаем: мы знаем меньше об основных ценностях жизни и их характере которые являются религиозными, часто необоснованными, и в конечном счете за пределами разума. Ум, в сочетании с религией является сильным умом, ум не так легко поколебать парадом страстей как и при увеличении лексики. Но в обожествлении ума мы отказались от Бога. Мы стали дураки разума и обманутыми научной истиной. Как Олдос Хаксли сказал это, "И познаете истину, и истина сделает вас безумными."

V

Вино на Свадьбах

И третий день была свадьба в Кане Галилейской. , Иисус говорил им: наполните водяные горшки водой. И наполнили их до верха. И он сказал им: идите, и несите к распорядителю пира. Иоанна 2: 1, 7, 8.

Иисус не только присутствовал на свадьбе в Кане, но когда разлили традиционные вина, он поддался внушению своей матери что он поможет празднеству создав вино искусственно. Об Иисусе не думают обычно как о социальном свете, и еще, вся история его жизни это история завоевания друзей всех типов во всех ситуациях. Он навсегда превратил воду существования в вино социального общения.

С психологической точки зрения, любая дружба предполагает искусственный процесс, а именно процесс подчинения своих интересов и склонностей интересам и склонностям других. Люди, которые обучились искусству дружбы больше не думают о нем как о искусственном. Для них это естественно, или даже вторая натура, - говорить и делать вещи которые угождают кому-то. В самом деле, они могут даже думать что они делают приятно себе, а не их друзьям. Они делают так, для того чтобы подаренное удовольствие другим пришло к ним самим, как первый принцип удовольствия. Чудо дружбы наиболее очевидно в случаях людей, которые не изучили механизмы бескорыстия, или привычки отдавать себя мероприятиям, которые другие люди предпочитают.

За Игрой в Бридж

Люди говорили мне: "Нет, я не играю в бридж. Я считаю, что это пустая трата времени ". Другие говорили : "Да, я играю в бридж, но я ненавижу играть с людьми которые принимают это всерьез." Тем не менее, я рекомендовал сотням клиентов, чтобы они научились играть в бридж, или что бы они принимали его более серьезно, на том основании что бридж является одной из самых плодотворных дисциплин в приобретении бескорыстных привычек и

желательных черт личности.

Человек который не любит играть в бридж серьезно это тот, кто не любит обличения, если он бьет козырем туз партнера, игнорирует выход из игры своего партнера, не может вернуть лидерство своего партнера, или забывает что козырь.

В качестве одного из четырех игроков, три из которых уже приобрели привычки обращать внимание на ставки и поведение друг друга во время игры, случайный игрок, вероятно, говорит такие вещи как: "О, это моя очередь ходить?" или "я не слышал, что за ставка была" или когда ставки сделаны " Теперь то, что за козырь?" Когда он поднимает руку он может сказать: "Давайте сделаем новую сделку, эта рука страшна!", и во время игры его необдуманные замечания покажут положение карт, которые дадут паре противников проделать несложные трюки.

Короче говоря, такой человек тщательно эгоистичен в своем пренебрежении к удовольствию трех остальных. Ему не хватает привычки, а иногда даже желания чтобы играть и быть внимательным к действиям и замечаниям его товарищей по игре. Он оскорбляет их, сказав по сути: Ваша концентрация и удовольствие в этой игре глупости. Почему бы вам не делать это так же легко, как и я? Человеку, которому не хватает чувства такта или деликатности в бридже, вероятно, не хватает их и в других общественных мероприятиях. Если он вообще играет в бридж он должен принять по крайней мере ту же серьезность, что у людей с которыми он хочет играть.

Обучение игре в бридж включает в себя приобретение всей коллекции определенных привычек экстраверта. Я насчитал пятьдесят три и есть еще больше привычек обращать внимание на других людей и их поступки. Я рекомендовал игру в частности интровертам не имеющим социального шарма и эффективных социальных техник. Если такой человек учится играть по честному в бридж это означает прежде всего концентрацию его ума на чем-то вне себя, то, что дает многим другим людям немалое удовольствие. Возможность играть в игру дает ему более широкую возможность встретиться с людьми на общей доске. Если его навыки игры являются приемлемыми, то что он не блестящий собеседник не будет для него постыдным. В таких благоприятных условиях приобретение дополнительной социальной грации происходит легче.

Я не держу инструкций для тех кто считает бридж вопросом жизни и смерти, или для тех для кого бридж является главной целью. Но как дисциплина бескорыстных социальных привычек и как тонизирующее средство для способного интеллекта, он занимает высокое место в категории человеческой деятельности которая имеет смысл. Детей нужно учить играть в бридж в раннем возрасте. Им это может не нравиться. Процесс может быть принудительным. Отец и мать приглашая их двоих детей поиграть в бридж с ними могут быть встречены

замечанием: "Я хочу слушать радио." Когда этот вопрос урегулирован дети могут играть в духе глупости и с преднамеренным недостатком внимания или сотрудничества. Вскоре они захотят остановиться. Тогда родители должны сказать: "Если вы сделаете ближайшие четыре хода при полном вашем внимании, вы можете остановиться. Если нет, то мы будем играть еще четыре хода."

Год спустя, один из детей может вернуться домой после проведенного вечера в доме друга и сказать: "Что вы думаете? Мы играли в бридж, и мой партнер и я сделали Большой шлем"! После сделанных усилий и скуки, бридж становится удовольствием, шаг в построении более эффективной личности, достижение в технике социального сотрудничества - На самом деле шаг в направлении укрепления мира и согласия между народами. Мало какая деятельность человека требует такого пристального внимания к правилам хорошего поведения как это делает бридж.

На Танцах

В моем религиозном воспитании, карты, танцы и театр были табу. Тем не менее я не нахожу ничего в учении Христа, нигде в Библии, чтобы оправдало такое строгое отношение, которое церкви когда-то, а некоторые и до сих пор имеют в отношении этих занятий. Практически любая деятельность независимо от того каковы ее заслуги, не может стать источником зла или ловушкой дьявола. Танцы имеют большую заслугу и я рекомендовал их буквально сотням клиентов. Следующая ситуация является типичной. Человек двадцати шести лет, решительно приятной внешности, с удивительно положительной жизненной позицией, стал очень несчастным, до такой степени что он серьезно рассматривал самоубийство. Он утверждал на консультации что стал чрезвычайно эгоистичным, и у него нехватка друзей и социальных контактов. Большинство его вечеров он проводил за чтением. Среди прочего, выяснилось что у него нет друзей вообще среди женщин, он никогда не приглашал девушку сходить куда-нибудь с ним, и избегает как яд все дела при которых женщины вероятно будут присутствовать. Это конечно является лишь одним из аспектов его проблемы, но важным.

Часто в таких случаях парень говорил: "Тебе нужна женщина." Во всем моем опыте я никогда не говорил мужчине что он нуждается в женщине или женщине что она нуждается в мужчине. В сотнях случаев однако, я давал практические советы ведущие к развитию привычек и действий, таких которые сделают клиента более подходящим компаньоном для представителей противоположного пола. Бридж например, одно из таких действий. Танцы однако, являются одним из самых быстрых и полезных психо-терапевтических аппаратов для снижения искусственного барьера, который часто развивается между представителями противоположного пола. Мои замечания по этому аспекту проблемы молодого человека были примерно следующие: Мир людей делится на две части: мужчины и женщины. Из-за вашей

неспособности развивать определенные базовые привычки в юности вы полностью исключили из вашей жизни женскую половину мира. Природные энергии каждого человека как человека таковы, что очень значительная их часть может найти удовлетворительное выражение только в женской половине мира. Нормально выраженные, эти энергии будут принимать форму общения с девушками в школе, походов на вечеринки на которых девушки присутствуют, многие виды ухаживания, и наконец брак. Брак и родительство представляют высшую точку в выражении своих природных энергий по отношению к противоположному полу.

Тем не менее, из-за самой природы этих энергий и физической интимности которую они включают, люди в молодости часто приобретают страх физического контакта с представителями противоположного пола. Они строят физический барьер настолько жесткий и так активно что это делает даже самые случайные физические контакты отвратительными. Мальчик может читать любовные романы и насладиться самыми яркими сценами, а просто пожать руку формально с реальной девушкой является наиболее болезненным опытом который он избегает любой ценой. Сознание этого барьера отравляет все природные и случайные встречи с женщинами. Даже говорить с ними сложнее чем говорить с мужчинами. Женщины только потому что они женщины являются инопланетной расой.

Значение участия в уроках танцев является тем что заставляет человека делать физический контакт не с одной женщиной, но с многими женщинами. Он понимает что это не так страшно, ни так уж и сложно как он себе представлял. Кроме того, в концентрации он старается приспособить свои шаги к шагам его партнера, он начинает понимать что ведется совместная деятельность в которой два человека должны стремиться к совершенству стараясь подчинить себя дисциплине навязанной ритмом. Он осознает что должен приспособиться к разным партнерам, говорить разные вещи, попробовать различные шаги. Короче говоря он находит не женщину, но женщин. Он приходит чтобы увидеть что женщины люди и не так страшны или сложны как он думал. Он делает большой шаг в направлении выражения своей энергии в той половине мира в которую настолько много его энергии от природы предназначалось.

Это предмет о котором я предпочитаю говорить меньше и делать больше. Значение которое это занятие приобрело в последние годы было слишком много выражено в природе интеллектуального и разговорного шедевра, а не в природе нормальной практики этой деятельности. Танцы как и большинство других общественных мероприятий требуют приобретения многих бескорыстных привычек. Я сказал многим клиентам что в своем стремлении к счастью они сделали бы лучше используя свои головы меньше и их ноги больше.

На Успешном Бизнесмене

Деловой человек, работодатель, осуществляет ежедневное чудо превращения воды в вино. Он преобразует сырье в средства к существованию и он преобразует неориентированных сотрудников, индивидуалистов, в членов команды которая имеет как направление так и силу. Религиозная концепция бескорыстия часто интерпретируется как форма слабости, самоуничужение и самоотречение. Бескорыстие Иисуса независимо от того как мы интерпретируем его высказывания не принимает эти формы. Его жизнь была серией хороших работ, его бескорыстие было в том чтобы делать вещи с другими людьми и для других людей. Экстраверсия или психологическое определение бескорыстия предполагает действия, а не пассивность.

Действительно, исследования психологов оказались весьма убедительными в том что наибольшие экстраверты как группы, являются успешными руководителями и бизнесменами, люди которые построили свои собственные состояния, врачи, юристы, или профессиональные мужчины и женщины которые завоевали широкий круг клиентов, художники которые добились признания своих работ, изобретатели которые сумели получить признание и принятие их устройств.

В эти дни клеветы и брани трудно говорить о успешных деловых людях как о высоко бескорыстных. Страсти людей побуждают их думать эгоистически с точки зрения материальной собственности. Те кто имеют должны быть эгоистичными; Те кто не имеют должны быть менее эгоистичны. Обратное часто справедливо. Психологически, богатство полученное успешным деловым человеком не так важно как привычки с помощью которых его богатство было получено. Психологически, мы также знаем что успешный работодатель почти всегда менее эгоцентричен и обладает более широким диапазоном бескорыстных привычек чем большинство его сотрудников. Он часто не так хорошо образован или не такой ученый как многие из его подчиненных, но он как правило оборудован гораздо более широким диапазоном характерных привычек для того чтобы иметь дела с людьми так как они привыкли иметь дела, чем его работники. Работодатель который принимает на себя ответственность давать работу другим людям, предоставлять необходимую еженедельную заработную плату, доверять большие обязанности своим подчиненным вместе с ростом бизнеса , встречается с рисками конкуренции, трудовыми проблемами, производственными трудностями, и тысячей и одной печалью, которые идут с почти каждым бизнесом, - ежедневно проявляет высокий порядок бескорыстия. Благодаря его энергии и лидерству, он улучшает многих своих сотрудников далеко за пределами точки которую их личные усилия могли бы сделать возможной. Факт что он может принести пользу, материально, большую чем любая другая личность, неизбежен в этой ситуации и это не обвинение для его характера.

То, что некоторые работодатели более щедры и прогрессивны чем другие не меняет того факта что оба вида более бескорыстны и более экстраверты, чем рядовые сотрудники. Они не только могут как правило быть в состоянии позаботиться о себе, но часто в состоянии позаботиться о многих других людях, менее способных и более эгоистичных чем они сами. Когда они приходят ко мне в качестве клиентов то как правило проявляют заботу о своих детях или друзьях.

Действительно, сама суть делового успеха заключается в степени в которой работодатель в конкуренции с другими, может принести пользу как своим сотрудникам так и своим клиентам. Конкуренция между людьми в бизнесе как и в любой другой области человеческих отношений, является большим стимулятором ведущим к практике и приобретению умений и навыков, уважения (предупредительности) с другими людьми. Многие люди остаются сотрудниками, а не работодателями, дневными работниками, а не менеджерами, потому что они не в состоянии жертвовать своими эгоистичными желаниями или привычной легкостью приобретения навыков и ресурсов которые созданы для успеха. Они не научились приносить достаточно пользы для своих собратьев, чтобы гарантировать позиции доверия и ответственности.

Эти замечания продиктованы частотой с которой мои юные клиенты обижаются на необходимости деловой карьеры или идеалы которые они возложили, часто на простое стяжательством (добыча денег). Снова и снова я встречал дочерей и сыновей некомпетентных и неопределенных самих по себе, но очень критикующих отца чей бизнес или профессиональный успех обеспечил им замечательные возможности для получения образования и роста. Они особенно обижаются на его идеалы и советы для их же блага, и рассматривают их как узкие и старомодные и эгоистичные. Они никак не могут принять домашние ценности и дисциплины, с помощью которых их собственная компетенция, или компетенции в любой другой области достигается.

Для Студента Официанта

“Уважаемый Фрэнк:

Ваше резюме, вашего опыта работы официантом попало ко мне после того как вы уехали. Я не могу помочь, но осознаю какая это значительная работа должно быть для формирования личности и активного шарма.

Вам может быть интересно узнать, что значительному числу моих клиентов я рекомендовал получить работу в качестве продавца в универмаге, ни по какой другой причине - как эффект который это будет иметь в развитии определенных желательных черт личности. "В такой

работе", я сказал им: "вы будете вынуждены целый день слушать клиентов, обращать пристальное внимание на их мельчайшие признаки одобрения и неодобрения, предвидеть их желания чтобы угодить им всячески что приведет к продаже или к тому что они снова вернутся к вам. Вы будете развивать навыки концентрации на других людях и их потребностях, привычки подчинения своих симпатий и антипатий, говорить и делать угодное. Такие привычки будут держать вас в хорошем месте независимо от того, что вы будете делать позже. Когда вы можете порадовать даже тех клиентов которые являются безрассудными и совершенно противными, то вы будете одерживать великую победу над собой и добавлять прекрасное оружие к вашей батарее социальных прелестей ". У меня есть собственно говоря, были клиенты, которые получили невероятную выгоду от следования этому совету. Работа официантом - очень простая работа, и даже если вы делаете это необычайно хорошо уже или думаете что вы это делаете хорошо, она имеет возможности и усовершенствования далеко за пределами тех которые любой человек может освоить в течение нескольких недель. Все зависит от того какой у вас подход к работе. Если вы считаете что это примитивная работа, полученная с легкостью, скорее всего вы не пойдете далеко. Если вы видите ее как возможность для практики бдительности, предвосхищения человеческих желаний, предложений, которые могли бы им понравиться, то вы можете развить высокое искусство работы официантом.

Я не советую подхалимство или жертвовать собственным достоинством. Нет ничего несовместимого с сохранением самоуважения или социального равенства и развития мастерства в качестве официанта. Это только человек который обижается на работу - выполняет запросы на обслуживание и ставит себя в положение подчиненного. Вы так же просто можете быть величественным и превосходным официантом как учитель который сидит во главе стола или богатый одноклассник который владеет вашим вниманием, даже более чем последний.

Может быть вы помните историю о том как Иисус омыл ноги своим ученикам, отвечая на их протесты: "Вы называете Меня Учителем и Господом, и говорите хорошо; ибо я. Если я тогда ваш Господь и Учитель, омыл ноги вам; и вы должны омывать ноги друг другу ". Нигде, наверное, не было так заметно внутреннего достоинства и превосходства Христа, как в этом низменном акте. Вы можете выучиться служить людям так хорошо и сделать такую захватывающую игру своей работой что вас будут помнить еще долго как передового и лучшего официанта.

Такой подход к Вашей задаче приведет вас к тому что это станет источником большой радости и гордости для вас.

Вы говорили о потере социального продвижения из-за этой работы. Вы, на самом деле получаете возможность подготовить себя к наиболее выгодному социальному продвижению

которое вы можете иметь, если вы разработаете технику обслуживания столов и даже тех в пределах досягаемости вашего внимания на пути, которая будет командовать их восхищением.

Итак, мой дорогой Фрэнк, я надеюсь, что вы не будете выглядеть слишком тоскливым после другой работы которая Вы считаете будет лучше. Попробуйте посмотреть на эту ситуацию с видением, видением, которое включает развитие активного очарования которое достигается путем бескорыстного служения.

На Обложках Хороших Книг

"Меня не интересует чтение мусора, но чтение только таких книг которые улучшают мой разум и мое знание хорошей литературы. Вот список книг которые я прочитал в течении последних двух лет". С этим комментарием молодая женщина передала мне машинописный список из ста пятидесяти книг. Это был замечательный список хороших биографий, романов и эссе, и я высоко оценил ее выбор. "Со сколькими людьми вы познакомились за последние несколько лет?" Спросил я. Этот вопрос вызвал значительные трудности, ей было трудно назвать пять новых людей с которыми она обменялась более чем обычным приветствием. Я обнаружил что она только что закончила курс колледжа по специальности исследования личности и она показала мне свои тщательно проработанные записи, содержащие много графиков с помощью которых она и другие члены класса оценивали себя на различные черты личности. "Как много учеников было в этом классе?" Спросил я. "Тридцать семь и более чем половина из них были мужчины." сообщила она мне. "Обсуждали ли вы какую-либо из тем с членами класса до или после периода обучения?" Она объяснила, что как правило она вовремя приходила на лекцию и сразу же уходила в конце так что она не имела возможности сделать это.

Одна из вещей, которую она узнала на своих аудиторных занятиях было чаще улыбаться, веселая улыбка была оценена как один из наиболее эффективных элементов в привлекательной личности. Пока она говорила со мной с почти часовой регулярностью ее рот расширялся и показывались зубы. Это была быстрая и автоматическая гримаса без следа веселья или счастья. У меня не возникло стремления сказать ей об этом или обсудить, в этой конкретной связи, простая удовлетворенность делает естественную улыбку неизбежной.

Тактично, как я мог, в этих трудных обстоятельствах, я объяснил ей трудности построения хорошей личности в вакууме. Я посоветовал ей присоединиться к Y.W.C.A. и принимать участие в их группах и общественной деятельности, принимать более активное участие в работе своей церкви, присоединиться к танцевальному кружку. Я предположил ей чтобы она отказалась от чтения всех книг любого рода в течение года и ограничила ее чтение журналом

New Yorker, Ридерз Дайджест , главой Библии каждый день и ежедневной газетой. Деньги что она тратила на исследования и консультации в отношении ее личности я посоветовал тратить на одежду и ее внешность, а также на деятельность которая увеличит ее контакты с другими людьми. Эта женщина типичный пример для многих людей которые считают что они могут улучшить их личность с помощью умственной концентрации на себе. На самом деле процесс работает как ум женщины которая сидит за туалетным столиком и смотрит на свое лицо в зеркале. Она видит недостаток на коже и смотрит более внимательно. Она пододвигает лицо еще ближе к зеркалу и исследует недостаток более тщательно. Она берет свое ручное зеркало и направляет ближе к свету чтобы получить наилучший вид. Все дольше она смотрит и все ближе рассматривает тем хуже проявляется недостаток, пока наконец она не убеждена что она похожа на ведьму и одна нога у нее в могиле. В то время как если бы она была в другом месте в группе людей, вероятно не один из десяти человек даже не заметил изъяна который тревожит ее так сильно.

На Религиозных конфликтах

Проблема изложенная женщиной тридцати семи лет, которая не замужем, была следующей: "У меня много свободного времени для отдыха и нет финансовых забот. Моя семья владеет универмагом и они хотят чтобы я работала в магазине, но мне казалось что с таким большим количеством денег в семье мне следует делать что-то более стоящее. Следовательно, я стала работником с неполным рабочим днем в нескольких благотворительных организациях. Тем не менее, я находила эти мероприятия все менее и менее удовлетворительными с течением времени. Они казались какими-то с нехваткой реальности, и сделали меня неуверенной в важности работы что я делала. Мое недовольство усугубилось в последние годы чувством лицемерия, что переполняло меня при наблюдении некоторых церковных обрядов, особенно Причастие. Я всегда была членом церкви и я верю в религию, но я не могу принять буквально все ее формы. Я не верю, например, в буквальное толкование слов: "Это моя кровь" и "Это мое тело", и, когда я участвую в обряде я чувствую как будто я делаю что-то ужасно неправильное. В течение прошлого года я брала курс психологии и один религиозный в духовной семинарии чтобы помочь себе в решении этого конфликта. Я не могу сказать, что эти курсы помогли мне ".

Эта проблема, как уже говорилось поддается легкой очевидной психоаналитической интерпретации.

Весьма вероятно что если бы эта женщина нашла свою карьеру в браке, ее религиозный конфликт не возник бы или не был настолько хлопотным. Тем не менее что препятствует ее браку и что же ей делать теперь? В первую очередь, она не смогла погрузиться искренне в свою работу она сделала предпочтение к бизнес-карьере. В то время презирая бизнес

который сделал ее свободный выбор возможным она не хотела приносить максимально полную жертву в благотворительной деятельности, как деловой человек или женщина должна сделать в бизнес-карьере. Она временно играла в благотворительного работника, и так как она не в состоянии относиться к работе серьезно для нее наступило время когда работа показалась ей нереальной, неудовлетворительной. Так как она не отдавала делу все свои силы дело в свою очередь не смогло дать ей все свои удовлетворения, либо в дружеских или стоящих достижениях.

Напротив, она оставалась с множеством свободного времени и энергии которым не хватало удовлетворительного выхода во внешний мир, воодушевлялась самоанализом проводя дни в мечтании и случайной деятельности, все это способствовало развитию эмоциональных конфликтов. У нее была беда с религией но лишь как один результат из многих. Если бы в соответствии с учением Иисуса она вела жизнь напряженной и самоотверженной деятельности, незначительные детали религии никогда бы не стали всепоглощающей заботой. Она возможно встретила бы где-то хорошего мужчину и вышла за него замуж или смогла сублимировать свое разочарование как женщина в какой-то удовлетворительной плоскости деятельности.

Теперь, я мог только рекомендовать признать факты и сделать попытку начать карьеру с участием подлинного давления извне. В моих записях по этому делу я нашел следующее: религиозный конфликт и то что он подразумевает никогда не будет решен интеллектуальными размышлениями. Ситуация требует, как минимум, самоанализа и анализа другими. Первичная корректировка, получение реальной работы, возможно работы продавщицы в магазине семьи. Такое стремление даст уму цель вне себя необходимую прежде всего. Такая работа даст власть над вещами которая в свою очередь приведет к власти над людьми, которая снова приведет к уверенности в себе. Такое поглощение повернет многие нынешние конфликты в лучшую перспективу тем самым уменьшив их величину и упростив их решения. Если заработная плата станет препятствием давать деньги на благотворительность. Работа за определенную заработную плату однако, позволит работе быть реальностью чего не хватало в предыдущей деятельности.

На Характере и Личности

Большинство педагогов сейчас в разгаре обширного исследования о взаимосвязи между образованием и характером. Эти поиски должны оказаться интересными, по крайней мере в степени выращивания более живого вопроса о различии между характером и личностью. Эти два слова могут быть использованы как синонимы, если мы договорились что они имеют в виду одно и то же, а также то что они означают. Часто однако, они используются для обозначения разных вещей.

Когда говорят, что человек имеет хороший характер это часто означает что он честен, не ворует, верен своему слову, устойчив в своих привычках. Тем не менее он может быть скучной и неэффективной личностью и с большой нехваткой того что мы имеем в виду когда говорим что человек имеет хорошую индивидуальность.

До сих пор психологи дают определение “индивидуальности” в предложении, в котором должно быть согласовано со следующим : Личность это степень которой научился человек конвертировать свои силы в привычки или действия которые успешно влияют на других людей. Девушка домосед, которая может увлекательно играть на пианино имеет более лучшую личность чем девушки домоседки, которые не могут. Неловкий, некрасивая мальчик который научился мастерски играть в теннис становится более привлекательным в движении, и его способности в теннисе приносят ему друзей которых в противном случае он не имеет. Мужчине или женщине, которые приобрели умелые навыки развлечения или помощи людям, не нужно беспокоиться о том чтобы быть Адонисом или Венерой.

Смесь приобретенных навыков, как в игре так и в работе образует личность и дает человеку силу чтобы привлекать и влиять на других людей.

Как часто клиенты говорят мне: "Если люди любят меня не за то кто я есть, а скорее за то что я могу сделать, то я бы не хотел их любви вовсе!" Эта позиция показывает неспособность понять природу личности. Человек может быть обаятельным как картина, но картина не личность за исключением случаев когда она движется, за исключением когда она служит тому для чего была создана.

По этим причинам психологи определили черты личности таким образом: с точки зрения экстраверсии, социального господства, самодостаточности, эмоциональной стабильности, и подобных привычек - паттернов. Вне зависимости от терминологии или используемых тестов, единицы измерения это приобретенные привычки либо отношения представляющие коллекции привычек.

Честность как таковая крайне сложная черта для измерения, хотя в определенной мере она представляет собой активное уважение прав других людей, и проходит через все привычки экстраверта. Усердие сложная черта для измерения, хотя с помощью нее человек научился преобразовывать свою энергию делая множество привычек он более трудолюбив, чем человек который копит свои силы.

Это будет честно сказать что в этом смысле были прекрасные личности и характеры без влияния религии. Хотя это правда, неотвеченный вопрос все еще: Какие основные принципы или ценности помогают более всего в достижении Личности? Мы вероятно все согласимся с тем, что великие языческие личности в истории были ведомы какими-то целями или идеалами которые унесли их далеко от себя самих, и которые подошли, это неотразимое

движение, сверхъестественные верования религии.

VI

Дети Сделаны

Теперь нет наказания которое будет радостью, но печалью:

Всякое наказание в настоящее время не кажется радостью, но печалью : тем не менее, впоследствии принесет мирный плод праведности тем кто этим занимается. Поэтому поднимите руки которые опустились и ослабевшие колени; и проложите верные пути для ваших ног, чтобы не сбиться с пути. Евр. 12: 11-13.

Живо вспоминается горячий сентябрьский день, возвращение на поезде из Форест Хиллс, где моя жена и я смотрели теннисные матчи. Так или иначе мы затронули тему посещения детьми воскресной школы. Вопрос в наших умах был таким, следует или нет отправлять наших детей, которым четыре и два года в воскресную школу. Моя жена и я были вынуждены посещать не только воскресную школу, но и церковь, регулярно начиная с раннего детства. В наших случайных восстаниях мы были встречены суровыми настояниями глубоко религиозных родителей. В их религиозную дисциплину входили наши не редкие сопровождения их на молитвенные собрания в течении недели, наше посещение занятий по изучению катехизиса, и наше присутствие в более позднем возрасте на многих других мероприятиях церкви, таких как общество молодежи , и периодический ряд встреч возрождения веры. Дома мы учились говорить благодарственные речи для всех видов пищи и были обязаны участвовать в семейных молитвах, на которых мы все по очереди читали строки из Библии, а затем становились на колени когда глава семьи призывал нас к молитве.

При поступлении в колледж эта дисциплина автоматически осталась позади. За исключением служения в часовне колледжа, приятного разнообразия, где никаких официальных религиозных обрядов не требовалось. Мы не только получили свободу от религиозной рутины, но и образование которое мы получали постепенно освобождало нас от интеллектуальных процедур религии. Мы узнали, в свете современной науки, как много нелепого было в Библии. Религиозные сомнения которые мы высказывали до приезда в колледж, и которые были отклонены нашими старейшинами с краткими пояснениями, в настоящее время получили важное рассмотрение. В самом деле, многие элементы религии о которых мы никогда не задумывались, были рассмотрены под микроскопом научных или исторических исследований, и там трансформировались в извращения и муки маленьких умов. В конце концов, мы узнали что конкретные детали религии, церкви и соборы, верования и

доктрины, ритуалы, духовенство, регламентация людей в религиозной практике - все это было, но как суеверные ошибки неосведомленных умов пытающихся выразить духовное ядро религии. Тогда от религии осталось абстрактное ядро, Бог был лишен каких-либо конкретных характеристик или какой-то определенной связи с нашим повседневным миром или учреждений в которых мы были воспитаны. Это называлось духовной концепцией о Боге. На самом деле это было научная абстракция, чисто выдуманная концепция похожая на достижения физики в своем анализе вещества. Начиная с материальных и твердых фактов материи и вещества, физика, путем элементов, атомов, молекул, эфирных пузырей, в конечном итоге достигает последней абстракции: Материя состоит из материальных точек в движении. Начиная со многого что имеет значение, физика заканчивается чем-то что имеет малое значение или не имеет его вообще.

Так мы и многие другие, начиная с существенного, может быть не совсем комфортного наследия религиозных привычек и практики, помогали себе прийти к концепции Бога как чего-то абстрактного, может быть материальной точке в движении. Некоторые ученики были так склонны в этом процессе абстрагирования антропоморфных и материальных элементов из религии, что в конце концов ничего во что можно было бы верить не оставалось. Они стали как и многие их учителя полными скептиками или агностиками. Другие однако, были настолько глупы, так непроницаемы для смысла курсов которые они изучали, что они пошли правильной верой несостоятельных доктрин и процедур, приобретенных ими в детстве. Я должен сказать с высокой вероятностью точности, что освобождение студентов от религиозных доктрин было почти прямо пропорционально их IQ, или коэффициенту интеллекта. Чем выше их интеллектуальный потенциал, тем быстрее они увидели нелепость религии.

Моя жена в одном из больших колледжей для женщин, и я в одном из известных колледжей для мужчин получили ключи Phi Beta Kappa. Мы оба были заполнены нашим образованием до такой степени что мы стали виртуальными агностиками. Если мы верили в Бога вообще это было самым неясным и ослабленным видом веры. Конечно это не имеет ничего общего с Церковью, практиками и проповедями, которые к этому времени стали для нас отвратительными. Мы считали себя выше такого фиглярства.

В этот жаркий сентябрьский день на пригородном поезде в Лонг-Айленде, мы пришли к либеральному выводу: Мы не будем ни препятствовать, ни поощрять посещение нашими детьми воскресной школы, но позволим им сделать свой собственный свободный выбор. Мы не будем повторять принуждения которым мы были подвергнуты нашими родителями. Мы позволили нашим детям ориентироваться с помощью их собственного разума и если они захотят пойти в воскресную школу, они могут пойти. Мы оба были очень довольны этим решением, которое соответствовало нашему современному и просвещенному времени так называемой новой психологии самовыражения.

Мы были только одной из многих молодых пар того времени которые принимали практически такое же решение. Снова и снова, наши беседы с другими родителями приводили к заявлениям с их стороны, вроде этого: Мы не отправляем детей в воскресную школу или церковь, пока они не будут достаточно взрослыми чтобы знать лучше, или взрослыми настолько чтобы понимать что это все такое. Но то что нас действительно беспокоит, - будут ли они приобретать сильное чувство добра и зла, определенные моральные убеждения, которые мы приобрели в нашем детстве. Нас учили, что некоторые вещи были правильными и неправильными, потому что Бог или Библия говорит так. Способ может быть был примитивным но последствия были конечно хорошими. По крайней мере мы узнали много нового о правильном и неправильном образе жизни. Сейчас мы можем только сказать нашим детям, что определенные действия, хорошие или плохие, потому что мы так говорим или общество говорит так. Это является действенным? Будет ли это столь же эффективно? Будут ли наши дети, без давления религиозной доктрины, приобретать основные моральные ценности жизни которые мы автоматически принимаем, хотя мы больше не принимаем их божественное происхождение? Я даже не могу вспомнить как много раз и как много способов, в которых этот вопрос обсуждался родителями с религиозным наследием и современным образованием. Я только знаю что мы почувствовали на себе обязанности родителей, и что мы не были готовы ответить на этот вопрос. Какими бы ни были ответы которые мы придумали, с тех пор я узнал что они были неправильны, и неправильны с психологической, философской точек зрения и с точки зрения здравого смысла.

Воспитание детей это задача большой величины, очень запутанная в ее сложности и так озадачивающая в противоречиях, что родителям как правило требуется каждая йота помощи которую они могут получить. Это естественно, что отказавшись от вспомогательных средств религиозных верований и институтов, просвещенные родители должны обратиться к другим источникам помощи, и где это более естественно, чем не в психологии детства? Психология детства была не готова для них. Наука продвинулась только до момента уверенности в теориях. Научные данные были еще весьма скудны хотя эти теории были многочисленны.

Родители приняли теории, среди которых были такие : телесные наказания психологически вредны; что ребенок должен быть мотивированным скорее чем догматически принужден; что ребенок не должен быть подавлен, а наоборот ему должно быть разрешено выразить себя; что леворукость является унаследованным механизмом; что ребенок рождается с определенным коэффициентом интеллекта или уровнем интеллекта и ничто не может изменить его; что детям должно быть выдано регулярное пособие для того чтобы они могли узнать цену деньгам; что некоторые дети природно нервные или чувствительные и поэтому не могут быть принуждены делать то, что делают другие дети.

Ни одна из этих теорий не была когда-либо обоснована доказательствами научной психологии, и практически все из них были доказаны, безусловно, ошибочно. Леворукость не наследуется, но приобретается вследствие случайных случаев раннего обучения. Физическое

наказание, православные детские психологи в настоящее время, согласились, не только допустимо, но и порой является самым эффективным способ борьбы с ребенком и гораздо менее вредно, чем длительное рассуждения и обсуждения. Произвольные насильственные команды со стороны родителей и уроки непререкаемого авторитета считаются неотъемлемым элементом в воспитании ребенка. Коэффициент интеллекта (I.Q.) это не безошибочное мерило интеллектуального потенциала ребенка, но только приблизительная мера того что ребенок будет делать в области православного воспитания. Кроме того, когда Коэффициент интеллекта измеряется, хорошие или дурные влияния обучения и окружающей среды искажают результат, так что коэффициент интеллекта детей младшего возраста интеллектуальных родителей может быть 1,50, тогда как пять или десять лет спустя он может быть до 1,25 или даже 1,00. Стабильное пособие может дать детям представление о деньгах, но столь же вероятно, может поощрять их привычки получать все больше и больше ни для чего. Слишком большой упор делается на выражение, развитие которого делается движением прогрессивного образования, и теперь мы узнали которое приводит к психическому и моральному хаосу. Самовыражение является желательным, но только на своем месте. Это место определяется дисциплиной и общепринятыми привычками, которые делают возможным для людей жить вместе с высокой степенью гармонии.

Последние три года я экспериментировал над построением теста для детей в возрасте от десяти до восемнадцати лет, тест рассчитан на измерение определенных качеств личности или некоторых привычек из подобных тестов, разработанных психологами для использования со взрослыми.

Черты измеряемые с помощью этого теста:

- Экстраверсия или привычка обращать внимание на других людей и их интересы, и привычки развития навыков и компетентности в определенных видах деятельности.
- Социальное господство, или привычка брать на себя инициативу в решениях при общении с людьми.
- Самоопределение, или привычка подчинения импульсивных тенденций к более отдаленной цели.
- Экономическое самоопределение, или привычка делать работу ради денег или какой-то цели, которая стоит денег.
- Сексуальное приспособление или привычки встречаться и иметь дело с представителями противоположного пола.

Этот тест в настоящее время был пройден 2000 детьми и претерпел сложный процесс проверки и статистического анализа.

Его результаты показывают, что среди наиболее важных привычек способствующих развитию эффективной личности являются следующие:

Посещать воскресную школу и иметь родителей которые посещают церковь.

Дети прошедшие тестирование, которые имели эти характеристики были гораздо более вероятно причислены к экстравертам и социально господствующим, чем дети которые не имели этого. Сам факт, родителей посещающих церковь является фактором развития желаемых качеств личности своих детей, и посещение воскресной школы детьми было даже более важным фактором. Присутствие на службе или службах; принадлежность к клубу, школьному сообществу, оркестру, бойскаутам, драматическому обществу и т.д. ; участие в школьных делах, спортивных мероприятиях, вечеринках, спектаклях и концертах; дети, которые делают эти вещи, скорее всего, будут экстравертами и социально господствующими, чем те дети которые не делают. Дети, которые часто делают вещи которые не любят делать просто потому что они думают что они должны делать их; кто хотел бы попробовать делать даже то, что они не могут делать хорошо; те кто, когда они знают что не очень хороши в чем-то, предпринимают специальные усилия чтобы улучшить это; те, кто, когда у них есть две вещи, которые надо сделать, которую они любят и которую они не любят, как правило, делают в первую очередь вещь, которая им не нравится; те, которые часто делают то что они не любят потому что это поможет им реализовать некоторые амбиции; дети с такими привычками и тенденциями имеют гораздо больше шансов занять высокое место в экстраверсии и самоопределении, чем те кому их не хватает.

Наоборот, дети, которые часто говорят: я не могу это сделать, или я не хорош в этом; которые часто теряют терпение с самим собой и отказываются от попыток сделать что-то, потому что они неловки или смущены; которые часто отказываются играть в игры, потому что они не имеют навыков; имеют гораздо больше шансов быть интровертами и социально подчиненными.

Среди привычек способствующих наиболее сильно стороне интроверсии, социальной подчиненности и зависимости, являются: часто терять свое самообладание; делаться синим или дуться, когда дела идут не в соответствии с гармонией; преувеличивать и суетиться из-за обычных инцидентов; не быть веселым неудачником; Иметь трудные удачи или размышлять об ошибках. Все эти предметы представляют механизмы привычек, которые, при становлении фиксированными предотвращают ребенка от приобретения многих желательных привычек и черт личности. Они являются одним из основных источников эмоциональной неуравновешенности и неполноценности, как и другие привычки упомянутые выше, являются источниками превосходства и эмоциональной стабильности.

Привычка критиковать или придирается к другим людям; прерывать разговор; сказать прямо что на уме, а не сдерживать этот импульс из-за страха обидеть человека; эти привычки являются очень важными факторами в производстве социально подчиненной личности и индивидуальности, которая является сверхчувствительной к критике со стороны других людей. Наоборот, ребенок который часто отвечает комплиментами или говорит вещи,

которые он знает что будут радовать других людей; который пытается быть дружелюбным со всеми людьми, нравится ли они ему или нет; который научился контролировать свои чувства так что люди не будут знать что он кипит внутри; этот ребенок, как правило, с высокой степенью в личностных чертах и не так легко поддается критике других людей.

Ребенок, который обычно идет спать сразу же только улегшись в кровать, вероятно, имеет лучшую личность чем тот кто не спит размышляя. Ребенок, который часто изнурен в течение дня, так что он не думает о том чтобы заняться чем-то, более вероятно будет оценен как интроверт.

Эти данные следует рассматривать вместе со следующим: что дети, которые участвуют во многих играх и спорте, и особенно те кто тренируется постоянно в нескольких видах спорта, или кто участвует в атлетических соревнованиях и играх, как правило, стоят намного выше в личностных чертах чем те кто этого не делает.

Дети, которые любят математику и науки, в том числе механические и домашнее искусства, как правило имеют лучшие личностные черты, чем дети которые предпочитают английский, языки и историю.

Дело в том, что дети получающие пособие от своих родителей, имеют сберегательный счет и экономят деньги, это не имеет никакого отношения к их личностным качествам в любом направлении. Однако, дети, которые продают билеты, делают домашние дела, и выходят из дома чтобы получить работу, делают то что они не хотят, чтобы заработать деньги, гораздо более вероятно, будут иметь желательные черты личности, чем дети которые никогда не делают эти вещи.

Наконец, нет никакой связи между положением детей по отношению к личностным чертам, измеряемым в данном тесте и их положением в своей учебе или в так называемых общих тестах интеллекта. Другие психологи также обнаружили, что нет никакой корреляции между схоластическим успехом и хорошей личностью.

Тест, описанный выше и анализ привычек, которые способствуют развитию хорошей личности, представляет собой попытку психологов делать то, что в области образования никогда не делали, то есть систематизировать привычки и элементы которые делают эффективную личность. Образование систематизирует арифметику, правописание, чтение, и все различные предметы, которые предполагают хорошее развитие ума. Есть сотни предметов, тысячи учебников, много видов курсов и учебных планов, представляющих структуру и систематизацию интеллектуального обучения. Это великолепная структура с точки зрения размера, подробностей, и полноты. Но ничего подобного не существует в области личности и ее развития.

Умы не рождаются, они приобретаются путем обучения. Личность не рождается, она создается в процессе практики. Но у нас нет никакой библиотеки научных книг. Большой и самый подлинный учебник по личности все еще Библия, и открытия, которые психологи сделали, как правило подтверждают, а не противоречат систематизации личности найденной там. Психология отличается от всех других наук в этой важной области. В то время как другие науки учат нас, что наши предыдущие идеи и представления о природе были неправильны, психология доказывает что многие из древних идей и заветов о развитии хорошего характера и личности были правдивы.

Основной принцип, который проходит через элементы или привычки личности, включенные в этот тест заключается в следующем:

Ребенок развивает хорошую личность, или, по крайней мере, основы такой личности, делая много вещей которые для него не естественны, и многие вещи которые на самом деле он не любит. Еда с ножом и вилкой может стать естественной для него с течением времени, и даже приятной, но не такой пока его родители не потратили от 4 до 8 лет кропотливых усилий обучая его правильно их использовать.

Дети отличаются, конечно, от природы и наследственности; Но независимо от того насколько они хороши, основные привычки должны быть внедрены в процессе дисциплины. В связи с неизбежной обидой на дисциплины которые развивают ребенка и их инертность в приобретении многих полезных привычек, все имеющееся влияние, давление или способы, которые ускорят их приобретение этих привычек должны быть использованы. Большинство родителей нуждается в помощи или поддержке доступной в этом процессе.

С психологической, а также с точки зрения здравого смысла, самым большим источником помощи является религия. Религиозная вера в Бога, Десять Заповедей, и учения Иисуса, дают родителям уверенность и власть над своими детьми, которых в противном случае они не имеют. Те родители, которые задавались вопросом как в отсутствие религиозных влияний, которые формировали их, они могут формировать нравственные привычки своих детей сталкиваются с неопровержимой проблемой. Нет рациональной замены сверхъестественной силы, которой является неоспоримая вера в Божественное существо и Божественный моральный порядок который она придает.

Родители, которые были освобождены из-за образования и разума от этой веры не уверены в себе. Как же тогда они могут иметь власть над своими детьми? В отсутствие религиозной власти, каждый родитель должен иметь интеллектуальную и часто оригинальную власть во многих вопросах о добре и зле, хороших и плохих привычках, которые он пытается внушить своим детям.

Чем старше ребенок становится, и чем больше он подпадает под влияние противоречивой власти общества-школы, соседей, банд, города - тем сложнее становится задача. В самом деле, это невыполнимая задача, и путаница в умах многих родителей в эти дни является красноречивым свидетельством истинности этого утверждения.

Религия единственная объединяющая и вездесущий сила, которая может помочь решить неизбежные нравственные и интеллектуальные конфликты родителей, детей и общества в целом. В мире перемен и бунта власти, Бог единственная неподвижная точка.

Ребенок, на которого существование Бога, как верховного арбитра добра и зла произвело впечатление в начале жизни, уже приобрел базовый стимул в построении хорошей привычки. Основой его действий, вместо симпатий и антипатий становится выбор между добром и злом. Он мог бы послушаться мать, но он знает что это неправильно. Ему может не понравиться возвращать всю сдачу от покупки, но он знает что это правильно. Он возможно, не хотел бы быть бескорыстным с его товарищами, но он знает, что он должен. Естественно, процесс не так прост как эти примеры; но привычка отличать между корыстными и личными побуждениями более важные хорошие, между удовольствием и долгом, способствует.

Учение о первородном грехе, Завоевание естественного человека, столь важны в религии и глубоко верны и с психологической точки зрения. Привычки хорошей личности приобретенные путем завоевания лени и естественным побуждением. В такой мере религия впечатляет ребенка, с точки зрения многих хороших привычек, которым он должен научиться, это ускоряет его приобретение хороших черт личности.

Многие родители говорили мне, что их дети были просто естественно ленивы. Несомненно, некоторые являются такими и часто из-за естественных причин. Но усердие и энергия получения привычки не зависит от телосложения. Чем больше навыков и механизмов ребенок развивает тем легче такими физическими энергиями он может приводить себя в действие.

Многие родители говорили мне, что их дети естественно нервные и склонны к потере духа. Опять же, эти естественные склонности преобразуются в более полезные направления в той степени как приобретаются навыки в играх и в работе. Учения религии в отношении греха, завоевание естественного человека, необходимость непрерывного возрождения личности, имеют максимальное значение в годах обучения жизни ребенка.

Воскресная школа и церковь, какими бы ни были их недостатки как учреждений, помогают привить основные понятия о добре и зле, эгоистичном и бескорыстном поступках, в растущем ребенке. Они помогают установить базовую веру в Бога и божественный

моральный порядок в качестве источника этих понятий. Они, таким образом оказывают неоценимую помощь родителям и обществу в предоставлении детям необходимой основы для развития хороших качеств характера и личности. Это не удивительно, что тесты описанные выше, показали что дети которые пошли в воскресную школу имели лучшие черты личности, чем те которые не делали этого, и что дети родителей которые ходили в церковь имели лучшие черты характера, чем дети родителей которые не ходят в Церковь. При изучении 10000 взрослых уже упомянутых, было обнаружено что те кто принадлежал к церкви или пошел в нее, имели значительно более лучшие личностные черты чем те кто этого не сделал. Тема развития личности, изложенная ниже не одна из самоподавляющих, но одна из самовыражающих. Простое подавление естественных импульсов взрывного характера например, психологически недостаточно. Большой упор на "Ты не должен" несомненно, является вредным. Несмотря на это, в обучении ребенка должен быть определенный объем прямых и бескомпромиссных подавлений. Тем не менее положительная сторона личности состоит в выражении учиться делать большее количество желаемых вещей также.

Выражение, как я определяю его, состоит в замене менее желательных действий и привычек другими, которые являются более желательными. Заблуждением, лежащим в основе современного образования является то что его движение не имеет систематической формы выражений которые желательны, и тех которые таковыми не являются.

Это предполагает, слишком некритическое отношение к поощрению того что ребенок хотел выразить. Это делает выражение принципа Бога за счет формы самовыражения. Следовательно, часто путают самовыражение с потаканием собственным слабостям, и набором взрослых представлений об искусстве, драматургии, конкурсах и т.д., в которых дети должны самостоятельно заявить о себе. Оно не признает достаточно, что зрелое самовыражение и творческий отдых в приобретении основных навыков самовыражения, так же как музыкальное мастерство опирается на доскональное изучение тактов. Ребенок вынужден заниматься на фортепиано и выполнять определенные упражнения против его воли приобретая А, В, С музыкальной выразительности. Ребенок, которому позволено на практике делать что ему заблагорассудится, рисовать картины как ему заблагорассудится, и следовать другим занятиям с широким охватом действий, как правило тратит время в которое он мог бы осваивать основной порядок. Практика многих желательных привычек выражения, таких как предложены в описанном тесте автоматически расширяет диапазон какого-либо осмысленного самовыражения позже.

Вот некоторые выдержки из письма, такого, которое любой отец может написать шестнадцатилетнему сыну:

Дорогой сын :

Если бы меня спросили, какая главная движущая сила твоей жизни, которая оказывает сильное влияние или та, что чаще всего проявляется, я должен сказать что это желание

удовольствия, желание хорошо провести время. Это все виды веселья, такие как спортивные соревнования, карты, плавание, чтение, просто дурачиться, фильмы и т.д., и т.п. Но если бы меня попросили определить, что вы считаете веселым, это было бы: делать так как тебе хочется. Короче говоря, твоя идея веселья, как я видел тебя многие замечательные годы, это делать именно то, что ты хочешь делать и тогда, когда ты хочешь делать это. То есть, веселье с тобой это дело импульса, когда нравится и не нравится данный момент, и почти полностью без плана. Теперь веселье и хорошее времяпровождение, может быть полностью полезным и важным компонентом развития личности, но только если оно руководствуется некоторыми более важными соображениями. Развлечение только на импульсе, или для удовольствия которое состоит из выполнения именно того что ты хочешь делать, когда ты чувствуешь что-то вроде этого, абсолютно губительно для развития эффективной личности. Кроме того, это убивает одну за другой деятельность которой человек может наслаждаться, так что чем старше он становится тем меньше удовольствия он может иметь.

Возьмем теннис, например. До недавнего времени, теннис был развлечением только когда ты чувствовал как играть, или мог играть без особых проблем, или с кем-то кто не слишком хорош, или с кем-то кто хотя хороший игрок, воспринимал тебя достаточно хорошо, чтобы мириться с твоей игрой. Чем более твоя игра улучшается тем с большим количеством людей тебе нравится играть, и им с тобой. Это становится растущим источником наслаждения и дружбы, с течением лет, как с ребятами так и с девушками. Но для того, чтобы улучшить свою игру, чтобы получать больше и больше удовольствия от нее, это абсолютно необходимо воспроизводить ее во многих случаях, когда ты не хочешь играть, или когда ты бы скорее подумался с другом занимаясь чем-то еще. Ты должен работать для этого, ты должен говорить для этого, планировать игру, играть с людьми, с которыми ты не наслаждаешься игрой или которым не хочется играть с тобой; Короче говоря ты должен заставить себя пройти определенное количество кругов ада, до поры до времени. Для того, чтобы весело проводить время за игрой в теннис это не необходимо, стать экспертом. Необходимо разработать степень относительного превосходства, так что ты будешь более приятен в качестве партнера большему числу людей.

Радио и кино являются двумя из твоих главных удовольствий. Оба из них имеют заслуги, но чем больше времени ты проводишь слушая радио или просматривая фильмы, тем меньше времени у тебя есть чтобы практиковать то, чему ты должен учиться сейчас. Просто смотря что другие люди выполняют не сделает тебя исполнителем. Если ты будешь больше запрещать себе эти пассивные удовольствия, и проявлять себя в систематической практике в теннисе, искусстве, хоккее, музыке, которыми ты сейчас увлекаешься, ты мог бы получить гораздо больше удовольствия в следующем году, и каждый год после этого. У тебя уже есть некоторые примеры в твоём собственном опыте. Ты имел огромное удовольствие от твоих музыкальных инструментов, но твое веселье было в том чтобы играть так как ты хочешь, чтобы играть, а не в практике тяжелой работы освоения музыки. Поэтому, ты имеешь меньше

удовольствия от этого источника, с течением времени как ты оказываешься противопоставлен тем, кто возможно, с меньшим врожденным талантом, пожертвовал некоторыми из своих развлечений в пользу болезненных тренировок. То же самое произойдет с твоим талантом и обладанием искусством, если ты не будешь воспринимать его более серьезно. Другими словами, ты не можешь рисовать или практиковать, когда ты чувствуешь это как развлечение только, и рассчитываешь получить это в чем угодно или хранишь свое удовольствие в нем.

В настоящее время, ты совершаешь прекрасные усилия, чтобы подготовиться к экзаменам, и действительно подчиняя многие из своих импульсов к развлечению, вполне серьезно, для этой цели. Помни, что ты сейчас расплачиваешься за удовольствия которые ты получил, или думал что получил, во многих случаях в прошлом, когда ты должен был учиться.

Даже сейчас у тебя есть много времени для развлечений и даже просто для того чтобы дурачиться, но твое понятие развлечения, как ты сказал мне сегодня, сидеть здесь, если ты чувствуешь что хочешь делать это, и в общем, делать то, что ты чувствуешь тебе хочется делать. Это тип отдыха не будет доступен тебе в любом месте и испортит тебе удовольствие в следующем году и в последующие годы.

Ты часто жаловался на мое черствое отношение к твоему желанию повеселиться. Ты пропустил момент. Я не против, чтобы ты хорошо проводил время. На самом деле, я считаю, что сейчас ты не получаешь достаточного удовольствия от жизни. Ты не получаешь даже примерного количества хорошего времяпровождения сколько ты должен иметь. Причина, по которой я настаивал что бы ты работал ни на одной работе не для того чтобы удержать тебя от развлечений, но для того чтобы удержать тебя от траты времени на потакание своим слабостям, которые ты рассматривал как развлечение и для того чтобы предотвратить твое впадение в привычку делать только то что тебе хочется. Если бы ты направил свой разум и энергию в систематическое выращивание превосходства в учебе, в искусстве, в некоторых видах спорта, в социальных контактах и в социальных играх, я не настаивал бы так на выполнении тобой определенных работ по дому.

Я считаю, что ты достаточно умен чтобы увидеть простую логику в этой ситуации, и понять, что то, что ты считал удовольствием слишком часто было ядом баловства для ума. Ты показал много признаков власти, чтобы контролировать свои импульсы и переделать свои привычки. Твоя недавняя тенденция больше играть в теннис, такой знак. Я считаю, что твой следующий большой шаг, и, вероятно, наиболее важный, что ты когда-либо принимал в своей жизни, это изменить твое представление о веселье от действий основанных на импульсе до веселья на основе плана.

Между прочим, количество развлечений которое ты имеешь определяется не только тем, насколько компетентным ты становишься на практике, но и тем, сколько удовольствия и

удовлетворения ты можешь дать другим. Чем больше ты будешь в своих играх или социальных контактах в любой форме давать другим хорошо провести время, чтобы другие чувствовали себя хорошо, тем больше друзей ты будешь иметь, больше приглашений ты будешь получать, тем больше возможностей для наслаждения придет к тебе. Ты можешь сделать все игры в теннис, например, которые тебе нравятся или нет, более приятными для твоего партнера, контролируя свое волнение, не критикуя себя и делая комплименты хорошим ударам твоего партнера. Это же относится к любой ситуации, не важно что это.

Лишь немногие люди будут сомневаться в хорошем смысле этого письма; но какую трагедию оно представляет! Это попытка действовать с помощью логики и разума, то что должно было быть сделано с помощью религиозного образования и глупой дисциплины по крайней мере последних восьми лет. Стратегическое время, чтобы научить детей подчинять свои импульсы более высоким значениям, когда они слишком молоды чтобы понять, но не слишком молоды чтобы принять. Когда родители принимают решение не посылать своих детей в воскресную школу, пока они не достаточно взрослые чтобы знать все то, чему там учат они усваивают принцип, который, если вообще принимается, губительный. Потому что со временем, когда дети понимают о чем это, все это слишком поздно для них чтобы сделать много в этом. Много ценных лет было потеряно.

VII

Любовь и Брак

*Пусть муж оказывает жене должное благорасположение; так же как и жена мужу.
Corinthians 7:3.*

Дороти Дикс, на протяжении многих лет давала устные совет по вопросам любви и брака, больше чем большинство якобы научных экспертов по этой теме чьи труды наводнили страну. В то время как последние подчеркивали сексуальные и эмоциональные аспекты брака, мисс Дикс неоднократно подчеркивала механику совместной жизни.

В то время как они говорили о "холодной" жене, она описывала нерадивую экономку. В то время как они обсуждали слишком сескуального мужа, она была сосредоточена на ленивом муже. В то время как они раскрывали смысл снов, подавленных желаний от сорванного либидо, она рассказывала женам как быть хорошими поварами, мужьям чтобы давали своим женам честное пособие, и оба действовали как взрослые имеющие работу, а не как дети с воздушным шариком.

В первые несколько лет моей работы с физическими лицами, я сам был под значительным влиянием акцента на физических аспектах брака. Тем не менее, с тех пор я узнал что сексуальная дезадаптация является одной из менее частых причин несчастных браков. Кроме того, частота, с которой эта причина являлась фактором объяснялась во многих

случаях, непосредственно ложным акцентом на секс поощряемым псевдонаучными учениями школы Фрейда. Очевидно, что этот акцент не только приводил в открытых подлинных случаях к дезадаптации, но на самом деле создавал такие дезадаптации в сознании людей, ищущих причину, чтобы оправдать свое недовольство.

Мои исследования показали, что половые отношения секса легче и чаще осваиваются чем сто и одна менее частных форм поведения, которые может создать или остановить брак. Иными словами, характер и бескорыстная личность и многие хорошие привычки, которые они включают гораздо важнее, чем детали секса, и требуют бесконечно больше практики, прежде чем они могут быть освоены. Труды исследователей, которые не начинают с предположения что секс крайне важен, более подтверждают этот вывод.

Один из самых авторитетных студентов в этой области, доктор Бернард Сакс, бывший президент Нью-Йоркской академии медицины и один из ведущих неврологов страны, недавно сказал: (Нью Йорк, 15 Января 1936 г.) "В целом слишком много внимания было уделено и уделяется вопросу о сексе, пренебрегая другими гораздо более важными факторами ..." А также: "Много говорится о нашем гиперсексуальном возрасте, гиперсексуальным главным образом в количестве разговоров об этом. Многие группы, вместо того чтобы тратить время на секс-образование могли бы потратить это время с большей выгодой, если они будут обдумывать как развивать у детей абсолютную честность, правдивость, уважение к власти, патриотизм, любовь к ближнему ".

Акцент на сексе, и его результатах - искушение брака, нахождение близости, право на физическое удовлетворение в браке, отвлекает внимание от более важного значения брака. В более широком смысле, брак это шаг с помощью которого два несовершеннолетних человека объединяют свои силы в борьбе за счастье. Они основывают свою собственную небольшую социальную единицу для того, чтобы они могли лучше справиться с обществом в целом. Брак это шаг в нормальном развитии личности, психологически, а также биологически. Это возможность для счастья, а не подарок. Мы не можем требовать успеха в браке больше, чем в любой сфере жизни; мы должны достичь его. Законченность брака и его обетов, которые выражаются в ритуалах церкви, справедливо подчеркивает тот факт, что брак является обязательством создать лучшую жизнь, а не эксперимент в совместимости. Большое различие этих точек зрения иллюстрируется следующим случаем.

Профессиональный коллега, тесно связанный с психологией, рассказал мне несколько своих случаев в которых его рекомендации были против брака. Один из них, характерный для остальных, молодая женщина, чьего расположения упорно добивался в течение восьми лет мужчина, который является приемлемым во всех отношениях.

Она думала, что достаточно хорошо принимать его ухаживания и дальнейшее предложение, и несколько раз устанавливала дату их вступления в брак. В каждом случае, однако, ей удавалось избежать события, из-за собственной болезни, или болезни в семье, или из-за какой-то чрезвычайной ситуации, которая требовала ее присутствия. Наконец, человек пришел к выводу, что ей мешают страхи, которые необходимо принудительно преодолеть. Сознательно, он придумал ситуацию, которая, он чувствовал приведет ее к компромиссу. Мероприятие увеличило значение этого, но в том смысле, что она искала совета моего коллеги о том, следует ли ей теперь выходить замуж за этого человека или нет. После ряда обсуждений, он обнаружил, что она была глубоко предана своему отцу и теперь сравнила всех других людей с ним.

Привязанность к отцу, заключил он, корень ее отвращения к браку. "Я посоветовал ей отказаться от женитьбы с этим человеком", сказал он мне, "или любым человеком, потому что независимо от того, за кого она выйдет замуж, она всегда будет страдать от подсознательного убеждения, что она вышла замуж за своего отца." В отличие от описанного только что типа случая, я помню мужчину, который пришел в один прекрасный день, почти задыхаясь, чтобы спросить меня, должен ли он вступить в брак который был запланирован на следующую неделю. "Свадьба приглашения разосланы", сказал он мне, "и все приготовления сделаны, и я ненавижу разочаровывать девушку и ее семью. Но я боюсь, что я не могу сделать брак успешным. Я не знаю, стоит ли пройти через это или нет. Что бы вы посоветовали? "

Одним словом ободрения от меня дали бы ему силы, чтобы избежать брака. Я спросил его, было ли у него медицинское обследование, гарантирующие его в своей физической пригодности для брака, и обнаружили ли они это. Я поинтересовался о молодой женщине на которой он должен был жениться, ее семье, и многих обстоятельствах влияющих на брак.

Все они представлялись весьма благоприятными. В связи с тем, что жених был не очень, но располагающий к себе или в состоянии жениться, это казалось очень хороший брак для него. Он был робким, замкнутым, избалованным ребенком, опасаясь жизни в целом. Он был конечно не идеальным мужем. Этот брак, с его в результате стимулами и актуальными обязательствами мог бы научить его. Так что, как сильно, как я мог, я призвал его принять эту ситуацию как удачную возможность сделать новый старт в жизни.

Кто я, чтобы вставлять свои теории о том, что этот человек был бы счастлив или нет, между двумя людьми, которые согласились смотреть на жизнь вместе? Какое право имел я, чтобы препятствовать этому человеку уже конкретно боящегося жизни, от выполнения одного из великих действий экстраверсии в жизненном опыте? Несмотря на то, что его личность была решительно ниже среднего, и его шансы на достижение счастья худы, на мой взгляд пользуясь какой властью я мог отказать ему, по крайней мере в возможности счастья, или в намерении сказать своей невесте ждать более совершенного партнера?

В подобных ситуациях, где прежняя жизнь человека создает препятствия для вступления в брак, страх счастья, неуверенность в будущем, но где индивид выражено с медицинской и физической точки здоров, я как правило, рекомендую скорее борьбу за улучшение, а не гарантию совершенства, приключение достижения, а не уверенность в успехе. Брак является одним из самых важных шагов в развитии бескорыстной личности или экстраверта. Лучше, на мой взгляд, сделать попытку и проиграть, чем не сделать попытку вообще.

В самом деле, у меня есть большое уважение в настоящее время к старомодной процедуре, с помощью которой родители выбирают спутников для своих детей, а затем подсказывают молодой паре, чтобы сделать лучшее из этого брака.

Привилегия выбора собственной спутницы или выйти замуж в свое удовольствие не в коем случае не исключительно хорошо, особенно для многих, кто откладывает вступление в брак, и многих, кто должен быть или хочет быть в браке, но не в состоянии.

В связи с этим было интересное изменение в течение последних лет в отношении молодых студенток колледжа к браку и карьере. Несколько лет назад, когда феминистское движение было в самом разгаре, значительная часть студенток колледжа, как правило голосовали за деловую или профессиональную карьеры в качестве их первого выбора. В течение моих

последних трех лет, в связи с некоторыми общенациональными исследованиями среди студентов колледжа, я задавал молодым женщинам такие вопросы, как: Какая карьера в жизни наиболее важна для вас? Считаете ли вы, вступление в брак и помощь мужу в его карьере более важной, менее важной или столь же важной, как самостоятельную вашу собственную карьеру? Девяносто - девяносто пять процентов женщин колледжа отвечали, что карьера в качестве жены и матери была их главной целью, и что помогать мужу в его карьере было более важным, чем самостоятельная карьера. Росло убеждение, среди женщин колледжа что создание домашнего очага, рост семьи, и содействие карьере мужа, сам по себе жизненный путь имеет важное значение отдачи полезному росту фундаментальных вещей. К сожалению, однако, что на много меньше, чем девяносто процентов женщин колледжа преуспели в женитьбе, действительно ниже процента чем среди населения в целом. Достижение счастливого брака, даже выбора хорошей жены или мужа, начинается в детстве. Все элементы, которые входят в развитие хорошей личности - эмоциональное равновесие, широта социальных устремлений, приключенческий кураж в жизни, привычки экстраверта, как правило, способствуют нахождению спутника и успеха в браке.

Говоря простым языком, девушка, которая учится играть в теннис, скорее всего, найдет себе мужа, чем девушка которая не делает этого. Мальчик, который принимает участие в школьном драматическом кружке скорее всего найдет себе жену, чем мальчик который предпочитает слушать радио или читать о романтике. Дети, которые практикуют игру на музыкальных инструментах и попадают в школьные оркестры или в состоянии развлечь своих друзей будут иметь более широкие возможности для выбора товарищей, чем те кто только слушает. Дети, которые учатся танцевать, играть в бридж, настольный теннис и т.д., нравится ли им или нет, будут встречать большее число товарищей, чем серьезные студенты, которые считают такие занятия тривиальными. Те, кто принимают активное участие в скаутских группах, ходят в воскресную школу, принадлежат к обществам молодежи, и кто обязывает себя приходить к группам людей, даже если они не любят всех их, более вероятно женятся, чем те кто сидит дома. Я сказал сотне клиентов, которые искали способ познакомиться с желаемыми друзьями, чтобы они общались с людьми к которым они равнодушны. Ни теннис, ни сценическое мастерство, ни любой из видов деятельности, упомянутых выше, не является важным, чтобы найти подходящего партнера, это очевидно. Речь идет о построении достаточного диапазона умений и навыков, чтобы составить бескорыстную личность, индивидуальность, энергия которой преобразуется плавно и естественно в социальной деятельности, которой пользуются другие люди.

Один из критериев экстраверсии, жертвовать своими собственными удовольствиями, зачастую, для того чтобы доставить удовольствие другим. Я очень обрадовался на днях, когда узнал что в начальной школе которую посещает моя маленькая дочь делают систематические попытки научить детей хорошему спортивному воспитанию. Эта школа делает акцент на играх и групповых мероприятиях, как связующее средство для преподавания деталей спортивного мастерства. Конкурентные игры, включая мальчиков, а также спорт только для девочек или мальчиков, систематически напряженные. Вместо оценок детей только в поведении, то есть, на сколько спокойно и послушно они находятся в классе, табель моей дочери также показал ее нравственный прогресс в спортивных соревнованиях.

Молодые люди, которые научились играть в игры своего времени, как легкомысленные так и серьезные, и, следовательно, научились отдавать и брать в пылу конкуренции, имеют меньше

шансов ошибиться в выборе партнера и скорее всего достигнут и удержат счастье, когда женятся. Начнем с того, что они будут иметь более широкий спектр товарищей для выбора и более полный набор стандартов, по которым можно выбирать. Они будут знать, что кудрявые волосы, красивая фигура, спортивное тело, прекрасные возможности, пока очень желаемы, не так важны по сравнению с вещами, которые человек делает с этим снаряжением.

С момента как они станут экстравертами и эмоционально хорошо уравновешенными, они не будут скорее всего путать физическое увлечение и серьезную любовь. Интроверт, чья жизнь замкнута на самом себе и диапазоне узких контактов, более вероятно, идеализируют физическое увлечение чем более реалистичные экстраверты. Одной из наиболее распространенных характеристик интроверта будет его настойчивость на страсти и предрассудках, идеалах и принципах. Даже в случае экстраверта, любовь может быть слепа. Все страсти слепы за исключением тех случаев, когда они просвещены опытом и руководствуются идеалами которые противоречат им. Идеально страсть является одним принятием множества идеалов, которые являются более важными, чем сама страсть. Это не особенная страсть, идеализированная.

Религия не только обеспечивает объективные идеалы для жизни в целом, но Церковь дает конкретное выражение этим идеалам в отношении вступления в брак, через ритуал бракосочетания. В сущности, этот ритуал говорит, что брак это не просто личная страсть, а публичный договор в суде гораздо выше, и более всеобъемлющей, чем правовые суды земли. Особое внимание на обязательства брака, а не его удовольствия и привилегии. Ее обряды представляют собой настройку экстраверта к тому в чем должен быть очень большой опыт экстраверсии.

Как и при подготовке вступления в брак, так и в его счастливом исходе, черты бескорыстной личности имеют величайшее значение. Под этим я не имею в виду, что жена и муж должны играть в теннис, или в гольф, или любить музыку, или иметь общие интересы вообще. Желательно, чтобы у них были определенные общие интересы такие, как религия, их церковь, их дети, по крайней мере, несколько игр или деятельность, которой оба могут развлечь друзей или быть развлекаемыми ими. Возможные комбинации и многообразие интересов в счастливом браке почти бесконечное число. Ничто в открытиях психологии, которые я знаю не позволит психологам назначать только те сочетания интересов или характеристик которые будут производить счастье.

Д-р Артур Франк Пэйн, в недавней статье, утверждает, что многие отечественные трагедии произошли от брака брюнетки жены и молодого человека, который предпочитал блондинок, и что из нескольких открытий в науке психологии, которые строились с помощью многократного тестирования следует то, что каждый человек имеет "Модель партнера для вступления в брак." К счастью для человечества, психологи до сих пор не обнаружили и, на мой взгляд, никогда не откроют для себя точные модели, с помощью которых, можно гарантировать счастливый брак. То, что они обнаружили то это такие характеристики у людей, которые помогут сделать брак счастливым. Экстраверт или бескорыстный человек может сделать либо блондинку или брюнетку счастливее, чем это может эгоистичный человек. Интроверт может сделать красивую жену или домашнюю жену в равной степени несчастной. Тем не менее, эгоцентричный человек может жениться на бескорыстной женщине, или наоборот, и оба будут счастливы.

Действительно, два интроверта могут вступить в брак и достичь счастья, если по средствам обязанностей брака, воспитания детей, и решений о месте для своей семьи в обществе они становятся более бескорыстны. Брак, с психологической точки зрения, является объединением двух несовершеннолетних людей в борьбе за совершенство. Направление их развития является более важным чем то что они из себя представляют на момент вступления в брак. В последнее время некоторые психологи опубликовали результаты интенсивного изучения факторов, влияющих на успешность брака. (Личностные особенности в счастливом браке, в несчастливом, женатых и разведенных; ВБ Джонсон и Льюис М. Терман, Стэнфордский университет; Характер и личность, т. 3, № 4, стр. 290-311.).

Они провели тест на тип личности, подобный тем, что я часто упоминал в предыдущих главах, а также тест интересов, 116 разведенным парам, и 346 супружеским парам. Выдающимся среди результатов данного исследования был тот факт, что разведенные и не счастливые супружеские пары более нестабильны эмоционально, более замкнуты, и менее самодостаточны, чем в счастливом браке. Разведенные женщины, особенно выделялись по сравнению с другими группами. Они "немного посвящали себя социальному служению, духовным интересам, и« делам»в целом." Они выразили гораздо меньше симпатии к пикникам, конференциям, экскурсиям, к сбору денежных средств (благотворительности), и подобным занятиям участие в которых вызывает активный интерес у людей.

Счастливые в браке мужчины и женщины, по сравнению с разведенными, и несчастными в браке, как мужья так и жены, имел большую эмоциональную уравновешенность, были более экстравертами, более агрессивны социально и более самодостаточными. Они были более заинтересованы в духовной деятельности и в вещах которые надо делать с другими людьми в целом. Короче говоря, черты и привычки, о которых я говорил, основные для хорошей личности были черты заметно показанные в счастливом браке, и заметно менее представлены среди тех кто был несчастлив в браке или разведен.

Обобщая эти результаты в простые черты повседневной жизни, счастливо женатые люди были более бескорыстны, в то время как несчастные в браке и разведенные были более эгоистичны. Как в этих общих чертах, так и относительно определенной деятельности каждой группы, мы видим применение основных религиозных ценностей в достижении счастливого брака. Одним из самых интересных результатов этого исследования было открытие того, что "Разведенные и мужчины и женщины имеют больше интеллектуальных интересов, чем любая из женатых групп". Эти интеллектуальные интересы включают симпатию к психологии, философии, шахматам; больше симпатии к The New Republic (газета) и меньше к The American Magazine (газета), большая симпатия, чем у других групп к политическим радикалам, и меньше к Y.M.C.A. и изучению Библии.

Словом, в отношении счастливого брака, это исследование подтверждает открытия психологов касательно огромного вреда причиненного, в основном по причине акцентирования внимания на интеллектуальных аспектах жизни за счет прелестей домашней жизни. В браке, как и везде, люди могут стать глупцами по вине причины.

VIII

Социальное Планирование

Ибо всякое дерево познается по плоду своему, потому что не собирают фиги с терновника и не снимают винограда с ежевики. Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят уста его.
Луки 6:44, 45.

Одним из моих самых трудных случаев был случай, когда молодая женщина была вовлечена вместе со своей матерью в непрерывную ссору с остальными членами семьи. Эти ссоры были сосредоточены вокруг владения их домом и других финансовых вопросов и становились все более ожесточенными. Распад семьи казался неизбежным. Молодая женщина и её мать планировали оставить отца и троих сыновей, а затем возбудить судебное дело в отношении владения домом. После получения версий участвующих людей, оказалось, что молодая женщина была ярким защитником в вопросе Мира во всем мире и ее основная общественная деятельность сосредоточилась в обществе с целью предотвращения войны. Она приняла участие во многих демонстрациях против войны.

"Как Вы хотите остановить войну между народами, когда Вы не можете остановить её в своей собственной семье?" Я испытывал желание спросить ее. Было бы бесполезно и я вскоре отказался от этого дела, поскольку ненависть и дурные привычки всех вовлеченных людей были столь глубоко укоренившимися что оказались за пределами моего влияния.

Психолог находит семена войны, скудность и недовольство глубоко укоренившиеся в неполноценности, эгоизме и эмоциональной нестабильности человека. Он находит сына в состоянии вражды с отцом, от щедрости и ошибочного великодушия которого он не достиг независимости. Он видит дочь, которая подозрительна к своим знакомым, потому что она не смогла воспитать социальные привычки для того чтобы сделать их друзьями. Он находит индивидуалиста гиперкритика по отношению к организованным социальным группам потому что он слишком эгоистичен чтобы принести жертвы необходимые для удовольствия в таких группах. Он находит человека в состоянии войны с собой, интеллектуально и эмоционально потому что он не подчинил свои личные ценности ряду более высоких иррациональных ценностей, какими они кажутся.

Одним из наиболее распространенных признаков комплекса неполноценности или личной неудачи является желание изменить общественный порядок, обычно, в своей непосредственной окружающей среде часто в мире в целом. Молодежь, страдающая от личной неудачи часто хочет изменить свои семьи, а не самих себя.

Студент, который терпит неудачу в своей учёбе хочет изменить своих преподавателей или систему оценок, а не самого себя. Сотрудник который не получает желаемую зарплату хочет улучшить своего работодателя, а не самого себя. Рабочий, неспособный получить или удержать должность хочет изменить систему в целом.

Слишком часто чтобы быть совпадением, по моему опыту, люди которые не достигли социального мастерства в их собственной среде хотят стать социальными работниками и улучшить среду других. Любопытный и значительный факт в том что область профессиональной социальной работы, от которой пошли многие из движения за социальные реформы требует от своих работников иметь высшее образование и два или три года последипломного образования, но не требуют обладать личностными чертами и эмоциональным равновесием, необходимыми для успеха в обычной жизни. Я препятствовал сотням амбиций делать социальную работу, потому что они представляли побег человека от необходимости улучшения себя.

Свидетельства этих признаков, возникающие в моем опыте работы с делами людей, повторяются в обществе в целом. В самом деле, кажется что в течении последних нескольких лет целая страна перенесла радикальный комплекс неполноценности. Мы обвинили в наших бедах банкиров, Уолл-стрит, республиканцев или демократов, преступления иностранных должников, капиталистическую систему, богатых, технологии и перепроизводство, фактически всё и вся кроме себя, наше собственное безрассудство и эгоизм которые поражали людей с низким и высоким достатком.

Определенные планы социальных реформ в последние годы получили огромное количество последователей, потому что они основаны на этой психологической слабости большого количества людей. Планы, к которым направляю я, рассчитаны на защиту человека не только от своих собственных неудач, страстей и дурных привычек, но и на защиту человека от превратностей жизни в целом. Миллионы людей, которые не в состоянии планировать свою личную или семейную экономику теперь восторженны Плановой Национальной Экономикой. Странно, как несколько заглавных букв могут превратить затруднительную личную проблему в правдоподобную панацею для общества.

Пока такие социальные реформы остаются постоянной частью социального устройства, они уничтожат тех самых людей которых они предназначены спасти.

Механизм этого разрушения - процесс лишения человека ответственности за себя и свои поступки. Это тот же механизм, который, как мы видим, работает в семьях где родители продолжают брать на себя ответственность за своих детей после того как они должны быть независимыми. То, что происходит с ребенком, произойдет с нацией граждан.

Некоторые из этих реформ были обозначены как усилия в интересах забытого человека. Психологически, единственный человек о котором забывают, - человек, который забывает себя и делегирует ответственность за свое счастье другим.

В своей работе со взрослыми и молодыми людьми, я часто нахожу желательным объяснить заранее что психолог может и не может сделать для них. Многие приходят с надеждой что они могут делегировать свои проблемы мне, и что я найду безболезненное решение. Эта надежда естественна, но более того, была взлелеяна теориями психоанализа, которые поощряют человека проецировать свои комплексы на аналитика. Например, если у молодой женщины Эдипов комплекс позвольте ей влюбиться в психоаналитика, который затем полностью развернет либидо в правильном направлении.

Мое объяснение часто работает следующим образом. Если у вас простуда или какой-либо другой физической недуг, врач как правило, может дать вам рецепт - полную ложку каждые

два часа, или чередующиеся таблетки каждые три часа, вы можете найти это легким и приятным лечением. Или, он может положить вас на операционный стол и безболезненно удалить аппендикс или вправить кость, после чего вы лежите в кровати и приятно выздоравливаете. Психолог не может выполнить такое простое лечение с психологической проблемой. Он не может убрать плохие привычки, вырезав их из вашего мозга и не может вложить желательные привычки в ваше текущее снаряжение. Он может быть в состоянии диагностировать вашу проблему и дать определенные ценные советы относительно вещей, которые вам следовало бы сделать, но вы и только вы можете воплотить эти советы на практике. Зачастую эти предложения включают в себя выполнение вами тех самых вещей, которые вы сейчас не любите делать или считаете неприятными.

Когда я закончил свое исследование и поставил диагноз, и вы согласны с ним, я попрошу вас сделать одну или две вещи, которые подойдут и не будут слишком трудными в вашей ситуации. Если вы можете убедить себя делать эти вещи то вы окажетесь на пути к улучшению, а затем, когда вы вернетесь мы наметим программу дальнейших действий. Если вы не в состоянии сделать эти первые вещи, тогда вам лучше не возвращаться ко мне, поскольку я как психолог не могу больше ничего сделать для вас. Я могу советовать, но только Вы можете лечить.

В результате этой практики я вижу много людей только однажды, но некоторых я наблюдаю нерегулярными интервалами в течении нескольких лет. Пока я писал эту главу, человек, которого я исследовал год назад пришел чтобы увидеть меня.

Первоначально он был отослан его врачом, так как целый ряд медицинских экспертиз не показал физических причин для периодов чрезвычайного истощения, от которого он страдал. Мое обследование показало его как владельца запутанного клубка хороших привычек, и еще решительный недостаток многих простых житейских привычек. Его приступы усталости выводили его из строя для постоянной работы, или по крайней мере он так думал. Мое мнение, что он страдал от необычного избытка энергии, неадекватно выраженной. Мой приговор в данном случае был очевидно жестоким, а именно, если он не сможет получить работу и продержаться на ней в течение года, нет ничего что я бы мог сделать для него.

Когда он пришел чтобы увидеть меня снова, это был отчет о том что он получил работу по сборке радиодеталей и все еще удерживал её почти год спустя, несмотря на отдельные периоды истощения которые держали его дома несколько дней в то время. Теперь он хотел знать что делать дальше, поскольку последние медицинские осмотры показали его состояние здоровья как отличное.

По моему предложению он наметил программу деятельности для его нерабочих часов, включая ночь в неделю в Еврейской Ассоциации Молодых мужчин, одно посещение в неделю семьи его жены либо его собственной семьи, один вечер для похода с его женой в кино или ресторан, и один вечер для каких-либо игр со знакомыми и друзьями. Один вечер должен был быть посвящен полному истощению, если он так себя чувствовал, но не было выделено ни одного вечера на его основные амбиции, которые заключались в обучении. Он уже изучил слишком много книг и слишком мало людей. С тех пор он сообщил об удовлетворительном прогрессе выполнения этой программы, и он возможно еще приобретет достаточно нормальных привычек выражения своих энергий чтобы сделать периоды истощения - не необходимыми.

Некоторые мои коллеги говорят мне, что я слишком радикален в моей настойчивости на независимости человека, особенно те, кто поощряет частые профессиональные визиты своих клиентов. Мой ответ такой: я бы предпочел чтобы мои клиенты совершали свои собственные ошибки, а не планировать их ошибки за них. В самом деле, я сказал сотням людей что лучше сделать семь ошибок чем одну. Существует небольшое заблуждение что тенденция психологической практики должна сделать человека ответственным за себя, за его действия и его счастье.

Любой нормальный человек может нуждаться во временной помощи, психологической, равно как и медицинской, духовной или финансовой. Депрессия сделала много независимых людей временно беспомощными. Но преобразование таких трудностей в продолжительную или постоянную программу зависимости, сделано это психологом или государством, является преступлением против человека и против тех, кто должен его поддерживать. Это сопоставимо с побуждением человека продать его наследство данное ему по праву с рождения в обмен на грязную похлебку, и это грабит общество таких людей, которые создают самоподдерживающийся общественный строй.

Религиозные доктрины Христа, как может заметить самый обыкновенный студент, были сконцентрированы на человеке а не на новом общественном порядке. Выводы психологии преподносят наше повторное открытие Иисуса как гораздо более глубокого мыслителя, чем наши сегодняшние популярные лидеры. Христос не был социальным реформатором, он был реформатором людей. Для него важным общественным строем было Царство Божие, в которое люди были допущены за их индивидуальные достоинства, а не потому что Царство должно им жизнь. Стойко и кропотливо, он отказывался отождествлять себя с любыми социальными программами. Когда его спросили, законно ли отдавать дань кесарю, его ответ был: "Кесарю кесарево, а Богу Богово." Он осудил Фарисеев, но на религиозной почве и потому что их ритуалы были пусты. Он подверг критике богатых, не потому что у них было богатство, но потому что они помещают богатство выше всего остального.

Он видел в богатствах больше препятствие характеру, но его притчи о Царе и безжалостном слуге (Матфея 18:23-34); рабочие на винограднике (Матфея 20:1-17); таланты (Матфея 25:14-30); хороший управляющий (Луки 12:42-48); нечестный управляющий именем (Луки 16:1-13); хозяин и слуга (Луки 17:7-10); дворянин и десять мин (Luke 19:12-27) обнаруживают неподдельное согласие с правом собственности и производством богатства, и тонкое понимание взаимных обязательств служащих и мастеров, рабочих и господ. Апостолам он сказал: "Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам." Он изгнал менял (тех кто занимался обменом) из храма, но он не присваивал их деньги. Он ужинал с богатыми и кормил бедных, но в то время, как он призывал богатых жертвовать бедным, он нигде не призывал бедных завидовать богатым — фактически, наоборот. Когда он был приведен к суду перед Понтием Пилатом, не было представлено никаких доказательств, подтверждающих что он выступал за новый социальный порядок, или какой-либо безопасности, которая не проистекает из характера самого человека.

Не оставаясь равнодушным к материальным благам жизни, великий вклад Христа заключался в том чтобы сделать людей независимыми и превосходящими любые материальные стандарты жизни и верными законам их собственной чистоты.

В этом отношении он был прототипом паломников, которые поселились в Новой Англии, первопроходцев крытой повозки, из богатого Вашингтона в Вэлли-Фордж, Линкольна

обучающего себя перед камином, Goodyear'a морящего себя голодом чтобы усовершенствовать резину, и галактики мужчин и женщин которые делают историю Америки такой что мы оглядываемся назад на нее со свечением.

Многие выдающиеся священнослужители и представители церкви решительно определили современные проблемы между материалистической и религиозной концепцией жизни. "Ни одна форма экономической реорганизации," - говорит один, "не будет работать лучше, без более глубоких вещей". "Желание денег и досуга", говорит другой, "являются двумя ложными идолами двадцатого века". "Христос выделил ценности, а не уверенную жизнь", говорит другой. « Мы создали Бога по своему собственному образу, бога жадности, алчности и безответственности. У нас есть Заповеди и Евангелия, но Церкви нужен новый Моисей, чтобы проповедовать их и приводить людей в чувство и их популярных идолов в пыль ».

Социальное Евангелие и экономические проблемы

ПРОГОЛОСОВАНО голосами 130 к 17:1. Поскольку мы вверяем наши собственные интересы с сердечным признанием веры наших отцов идти всеми известными путями Божьими или созданными для нас чтобы мы узнали о них, с искренней страстью, которая мы верим дается Создателем чтобы сделать изобильную жизнь доступной для всех людей повсюду.

Поскольку, наша существующая конкурентная стяжательская экономика показывает себя все более и более само-разрушительной и

Поскольку, она полагается в существовании на эксплуатацию одной группы людей, другой, создает промышленный и гражданский раздор и международную войну, низвергается в периоды безработицы, увековечивает опасное положение и все сопутствующие ему несчастья, и постепенно сокращает культурные и образовательные возможности нашего народа, тем самым разрушая человеческие ценности, моральные и духовные, и

Поскольку это ужасающее социальное зло существует бок о бок с потенциальным природным изобилием, которое существующая экономика не способна использовать и распределять, как бы много хорошего это не давало в прошлом и какими бы честными и идеальными не могли бы быть от этого люди, зависящие от системы,

Решено следующее:

Мы направляем себя на работу в следующем направлении:

Ликвидация системы, ответственной за эти разрушительные элементы в нашей простой жизни, с помощью устранения стимулов и привычек системы, правовых форм которые поддерживают это, и моральных идеалов, которые оправдывают это.

Торжественное открытие неподдельной кооперативной социальной экономики, демократически спланированной для приведения в порядок производства к требованиям потребителей, модификация или ликвидация частной собственности как средства производства или дистрибьюции там где такая собственность препятствует общественному благу.

И в дальнейшем будет решено следующее:

Мы поощряем изучение нашими локальными церквями этих и связанных экономических проблем на предмет их социальных и моральных проблем.

Эта программа социальных реформ, подобная многим другим формально выраженным религиозными организациями, кажется мне диаметрально противоположной учению Иисуса. Если бы Иисус присутствовал сегодня, судя по его делам при жизни, он бы разместил нищих в пустых церквях, он бы вдохновлял занятых помогать безработным и удачливым, разделить страдания менее удачливых. Он утвердил бы план помощи кварталу или району. Он бы убедил богатых и компетентных отдать свои деньги и опыт на планы по осознанной (мудрому) занятости (трудоустройству). Он бы превратил страдания в духовную силу и личностную уверенность в себе. Он предпочитал помочь в материальных вещах, как и делал, но он не обещал никакой безопасности в материальном мире.

Как богатым, так и бедным он проповедовал вечные ценности высшего Царства как ключ к более изобильной жизни в нашем временном мире. *Вместо институционализации слабых он гуманизировал сильных.*

Такие размышления основаны на моей концепции религии и христианства, которую разделяют многие другие. Но, выступая в роли психолога, которому часто приходится сталкиваться с отдельными людьми пытающимися рационализировать свою слабость, приведенная выше резолюция является прекрасным примером поражения и преклонения. В ней прямо сказано: “мы, служащие, потерпели поражение в миссии Иисуса.” Мы не смогли вдохновить наш народ верой в Бога, верой в Десять заповедей и соблюдением Евангелия Христа. Поскольку мы не смогли привить людям базовые религиозные привычки, виновата экономическая система. Поэтому мы выступаем за изменение экономической системы. Как это сделать без нарушения основных принципов религии - это проблема, оставшаяся без ответа. В любом случае, это не дорога к изобильной жизни, как ее видит психолог, не религия, которая вдохновляет мое возвращение. Я окажу небольшую помощь молодым людям в их образовательных проблемах, если я скажу им, что система образования должна быть сначала пересмотрена; или людям, которые не могут подружиться, сказав им, что социальные ценности были неправильными; или тем, кто не может работать, что бизнес-структура нуждается в обновлении. Несомненно, наши социально-экономические институты несовершенны, но приблизить их к совершенству могут только люди, которые сами более совершенны.

Если люди будут искать Бога и пересказывать Десять заповедей и учения Иисуса, даст ли им министерство «социальную экономику, запланированную для приспособления производства к потребностям потребления»? Или схему для социализации кредита ?

«Если вы не способны делать то, что является наименьшим, зачем думать об остальном?» (Луки 12:26).

IX

Социальное Планирование

*Пусть никто не обманывает себя. Если кто-то из вас окажется мудрым в этом мире, позвольте ему стать дураком чтобы он мог быть мудрым. Ибо мудрость этого мира - глупость перед Богом.
Корифинянам 3:18.*

Несмотря на то, что мой профессиональный опыт ограничен нормальными людьми или людьми, чьи отклонения от нормы не достигали патологических или медицинских стандартов, в него входит значительное количество людей обеспокоенных плохими сексуальными привычками или другими общепризнанными пороками. Однако, безусловно, самым распространенным недостатком среди моих клиентов является тот, о котором обычно не думают как о таковом, а именно, порок слишком большого образования и культуры.

Почитание формального образования является одним из устоявшихся явлений американской истории. В 1889 году общее количество студентов, поступивших в колледжи по всей стране, составило 55 687 человек. В 1934 году их было 975 218, или примерно в двадцать раз больше. В 1918 году одна треть всех детей в Соединенных Штатах получила полное или частичное среднее образование. К 1933 году эта доля возросла до половины. В последние годы наблюдается тенденция к еще более быстрому увеличению числа учащихся средних школ и колледжей. Помимо естественной тенденции, некоторые шаги социально-экономической реформы ускоряют этот рост. Образование в колледже или его эквивалент для каждого ребенка является широко объявленной целью.

1U. С. Комиссия по делам образования, 1901-2, с. 1612; Школа и общество, вып. 40, с. 785 и 861.

Цель этого широко распространенного образования - развить человека и подготовить его к жизни. И все же, некоторые эксперименты, проведенные психологами за последние пять лет, доказывают, что формальное образование выше начальной школы мало или совсем не способствует улучшению личности или характера человека. Более конкретно было определено:

То, что люди, практически не имеющие образования, обладают личностью или личностными качествами, такими же, как у выпускников колледжа.

Что более бедные студенты в старшей школе или колледже имеют такой же высокий уровень личностных качеств, как и ученики гораздо богаче.

Люди с наивысшим схоластическим интеллектом который был измерян с помощью тестов схоластических способностей, так же вероятно не покажут низкие личностные качества измеряемые такими тестами как - личностный график Терстоуна, Истоки экстраверсии и

интроверсии, Исследование A-S реакции Оллпорта., инвентаризация личности Бернрейтера (Thurstone's Personality Schedule, Root's Extroversion and Introversion, Allport's A-S Reaction Study, Bernreuter's Personality Inventory) и мой собственный тест личностных качеств для подростков. Те, кто имеют низкие результаты анализа интеллекта, вероятно не покажут высокие оценки личностных качеств.

Хотя личность некоторых учеников улучшается в старших классах или колледжах, личность других ухудшается, так что общий результат равен нулю. Другими словами, в среднем нет улучшения личности из-за образования.

Одним из наиболее обширных исследований в этой области является исследование, основанное на 10 000 людях, исследованных Службой корректировки, упомянутых в первой главе. Когда эти люди были сгруппированы в соответствии с их образованием и результатами тестов по определенным личностным признакам, было обнаружено, что студенты колледжа не значительно превосходили учеников старших классов или старшеклассники учеников начальной школы по измеряемым качествам личности.

Во всей области психологии не существует доказательств, подтверждающих какой-либо определенный рост характера или личности в результате высшего образования в его общепринятых формах. Появляется все больше свидетельств того, что такое образование не приводит к значительному росту личности. Действительно, есть некоторые убедительные доказательства того, что часто происходит обратное, и что продолжение формального образования приводит к ухудшению личности.

Хотя эти результаты могут показаться чрезвычайно радикальными, они лишь подтверждают то, что многие работодатели, родители и даже некоторые преподаватели узнали из личного опыта. Работодатели больше не переваливаются друг на друга в спешке, чтобы нанять выпускников. Более того, при выборе кандидатов на них зачастую больше влияет внешкольная деятельность студента и его достижения в общении с сокурсниками, чем его успех с профессорами.

Говорят, что спикер Кэннон (Cannon) однажды сказал интервьюеру студентов, который спросил его, что он думает о высшем образовании: «Ну, я не думаю, что высшее образование может навредить молодому человеку со средним интеллектом». Такие взгляды, даже если они удерживаются значительным числом мыслящих людей, они имеют ограниченное значение. Такие взгляды, даже если поддерживаются значительным числом думающих людей, имеют ограниченную значимость.

Когда их истинность подтверждается научными тестами или тестами, приближающимися к научной достоверности, они бросают вызов самым серьезным соображениям. Когда это будет достаточно широко признано, революция в наших сравнительно современных традициях образования быстро произойдет. Хотя обычные преподаватели могут не осознавать этого, С.С.С.(С.С.С. Camps) Лагеря, вероятно, представляют собой первый важный этап в революции образования в Америке.

Мой опыт с образовательными пороками людей, очевидно, не свойственными мне, но с симптомами для далеко идущих дел. Механизмы, с помощью которых образование замедляет или ухудшает личность, иллюстрируются следующими двумя случаями: один крайний, и второй более обычный.

Крайний случай произошел с мужчиной двадцати девяти лет, инженером-химиком, который разочаровался в своей профессии и надеялся, что я помогу ему выбрать новое призвание. Этот человек окончил одну из лучших инженерных школ в стране, продолжил обучение по стипендии, присуждаемой за блестящие достижения в учебе, еще два года, чтобы получить степень магистра.

Затем он провел три года в одном из величайших университетов Германии, где он получил докторскую степень за изучение сложной фазы химии. По возвращении в эту страну он получил должность в исследовательской лаборатории ведущего производителя стали.

В конце года его попросили уйти в отставку, и причина была в том, что у него не было достаточных навыков в подготовке и настройке технического оборудования, необходимого для его экспериментов. Мой клиент признал правдивость этого утверждения и почувствовал, что это препятствие, которое окажется непреодолимым в любой из его дальнейших попыток в своей области, включая преподавание. Он надеялся, что я смогу обнаружить в нем какую-то другую способность, которая могла бы привести к другому призванию, и одной из областей о которых он думал была психология.

Это был жалостный случай поражения и реального отчаяния из-за длительной отсрочки контакта с реальностью. Тесты показали, что у этого человека были как минимум средние способности к механической работе, и если бы он счел необходимым развить эту способность раньше, он мог бы сделать это, несмотря на свое нежелание заниматься ручной работой. Вместо этого он пошел по более простому пути, приобретая все больше и больше теории, которая ему нравилась, и избегая все более и более ее применения, которое ему не нравилось. Когда его образование должно было начать приносить плоды, он был беспомощен. Теперь, несмотря на то, что он был красивым человеком с приятной внешностью, ему не хватало уверенности, ему не хватало силы, он был нерешителен, у него появилось много интровертных привычек. Его личность и его способности были серьезно подорваны годами обучения и его ложным удовлетворением академической успеваемости.

Более удачливым человеком, но таким, кто намеревался получить похожую судьбу, был недавний выпускник колледжа, который только собирался выбрать свою карьеру. Он приехал на восток, чтобы изучить возможности школы журналистики в одном университете, театральной школы в другом университете и факультета английского в третьем. Его семья была достаточно обеспеченной, чтобы позволить ему продолжить учебу на два-три года.

Его отец, казалось, был трудолюбивым бизнесменом, который хотел, чтобы его сын немедленно пошел на работу. Мать, однако, была интеллектуального типа и хотела, чтобы ее сын следовал одной из научных профессий. Она и его высшее образование сильно повлияли на него в этом направлении и внушали ему неприязнь к материализму повседневного мира. «Я стремлюсь, - сказал он, - достичь и наслаждаться более высокими культурными ценностями жизни. Я не хочу зарабатывать деньги, и я не хочу быть финансово успешным. Мой любимый предмет английский. Я сделал некоторые записи, но не для публикации. Я люблю драматургию. Я думаю, что могу преподавать, или изучать журналистику, или заниматься сочинением. Я не могу смириться с мыслью о том, чтобы пожертвовать этими культурными интересами ради изнурительной удушающей деловой карьеры ».

Психологические тесты показали, что его способности к учебе были средними, хотя у него был некоторый талант к английскому языку и он продемонстрировал некоторые перспективы

в журналистике. Однако самым заметным был его нерешительный и дряблый характер. Хотя мальчик очень привлекательный, с приятными манерами, не было ни искры, ни энтузиазма, ни силы. Его идеи были туманными, и даже его речь прерывиста.

Я не пытался препятствовать его стремлениям к культуре и даже поощрял его веру в возможности журналистики как карьеры. Тем не менее, я убедил его сильно насколько мог, законно, сначала устроиться на работу - возможно, в журнал, газету, в рекламное агентство; но, по крайней мере, работа, любая работа. Я указал, что было очевидно даже для него, что его личность стала губчатой, и если он продолжит свое образование, он все равно останется губкой. Ему нужно было развить силу сокращения или привычки переводить свои энергии в полезные формы выражения под давлением соревновательной жизни. Когда он разработает некоторые из этих привычек, он мог бы с пользой изучать журналистику и между прочим, ему есть о чем написать.

Примерно через шесть месяцев он вернулся, чтобы рассказать мне о работе, которую он получил в журнале и с тех пор выполняет. «Я никогда не был более счастлив в своей жизни!» - воскликнул он. «Конечно, это не очень большая работа, но я много узнаю о людях и работе, которых я никогда раньше не знал. Большую часть времени я вырезаю и вставляю статьи, но всякий раз, когда это становится однообразным, я вспоминаю ваши последние замечания: «Работа, любая работа, даже если это только работа перевозчика, или мальчика-поручителя, или упаковка посылок, сделает для вас то, что вам нужно было сделать.» «Моя работа лучше чем эти, и это безусловно дало мне более ясную и более счастливую перспективу. Этой зимой я собираюсь пройти ночной курс журналистики ».

Изменение внешнего вида и поведения этого мальчика удивительно. Он был полон энтузиазма, говорил бегло и убежденно, излучал уверенность и целеустремленность. Его энергии начали поворачиваться наружу.

Я помог многим молодым людям на основе способностей, выявленных психологическими тестами, составить план обучения. С другой стороны, я препятствовал сотням выполнять планы которые они имели, и почти всегда, потому что их личности не могли позволить себе продолжение процесса поглощения. Им нужно было познакомиться с людьми во плоти, а не с людьми в книгах. Им нужно было проверить те теории, которые у них были, а не изучать новые теории. Вместо того чтобы применять себя в поисках знаний, им нужно было применять знания, которые они имели, в поисках средств к существованию. Им нужно было прекратить обтирание, что им нравилось делать и которое становилось пороком, и им нужно было начинать производить, чего они все боялись.

Есть много веских причин чтобы объяснить выводы психологов в отношении вредных последствий образования. В моей картотеке более ста вырезок из заявлений известных педагогов и групп назначенных для изучения образования, которые указывают на недостатки нашей нынешней системы образования. Однако я ограничусь своими собственными утверждениями, выявленными в результате моего опыта общения с людьми, а также результатами исследований проведенных другими психологами.

Процесс развития эффективной личности - это процесс приобретения экстравертных привычек, уже описанных. Он состоит из приобретения навыков, которые все больше превращают энергии человека в полезные и удовлетворяющие каналы. Ребенок является преимущественно потребителем; он потребляет или поглощает больше, чем производит.

Эффективная личность должна быть в первую очередь производителем, производящим больше чем потребляет. Другими словами, эффективный человек должен приобрести преобладание навыков, которые сначала будут приятны и полезны для других людей, и только во вторую очередь удовлетворительны для него самого. Мир отдает себя ребенку. Личность должна отдать себя миру.

Образование, хотя оно помогает развивать многие желательные и экстравертные привычки, по сути, является периодом усвоения. Привычки, которые оно культивирует более всего это умение слушать, читать и учиться. Чем дольше этот процесс продолжается, тем больше эти привычки поглощения становятся фиксированными и выработанными. Поскольку привычки освоения вырабатываются средними школами, колледжами, аспирантурами и курсами повышения квалификации, привычки производства часто сокращаются или откладываются. Человек все больше готов узнать больше, читать больше, больше слушать и делать меньше. Привычки к усвоению, интровертные привычки становятся настолько преобладающими, что после окончания обучения студент часто не имеет представления о том, что ему следует делать дальше. Один из моих клиентов, магистр одного из наших великих восточных колледжей, заметил, что расспрашивать старшего что он планирует делать после окончания учебы считается дурным тоном. Даже когда студенты знают свое призвание, им часто требуются годы, чтобы приобрести основные рабочие привычки, необходимые в их областях.

Во многих случаях, по моему опыту, привычки к поглощению достигли пропорций порока, порока для непрерывного образования, для культуры, для интеллектуальной жизни, что оказалось самым большим препятствием для развития эффективных и творческих личностей. Одним из распространенных симптомов чрезмерно образованной, неэффективной личности является интерес к психологии или чтение книг, которые по его мнению представляют психологию. Поскольку колеса его энергии вращаются только на себя, ему становится интересно узнать что заставляет их вращаться, типичная интровертная склонность. Экстраверту, или человеку с достаточными желаемыми навыками, не обязательно изучать психологию. Он практикует это. Привычки, которые являются здоровыми с психологической точки зрения, не могут быть приобретены больше из книг по психологии, чем привычки к гольфу из книги по гольфу или навыки плавания из книги по плаванию. Я предупреждал, вероятно, более тысячи человек против чрезмерного чтения психологии. Нет более веской причины для изучения психологии взрослыми, чем для чтения книг по анатомии и медицине. Обе привычки имеют тенденцию вызывать ипохондрию и являются симптомами чрезмерного образования, преувеличенной привычкой поглощения.

Образование сопоставимо с периодом ухода за больными. Хотя его цель состоит в том, чтобы подготовить людей к полезной жизни, оно чаще продлевает период в течение которого дети не попадают в поток реальной жизни. За исключением определенных случаев специальной подготовки, например, для медицины с ее неизбежной и строгой интернатурой, чем дольше человек защищен от реалий трудовой жизни, тем менее он может быть способен встретить их, когда придет время.

Уроки, дисциплина и давление работы проделанной в школах, часто представляют собой отпуск из жизни, а не подготовку к жизни. И, к сожалению, послабление и понижение школьных стандартов неизбежно является следствием того, что в школы попадает намного больше детей, это делает образование пикником для способных детей, которые могли бы получить наибольшую пользу.

Снижение школьных стандартов для того чтобы гораздо большее число учеников могло пройти через определенное количество лет в старшей школе или в колледже, является общеизвестным фактом. Не только в отношении требуемых предметов, но и в отношении успеваемости по этим предметам, самые бедные студенты задают темп. Послабление было особенно велико в области математики и математических наук. Это одна группа предметов, которые, как обнаружили психологи, оказывают благотворное влияние на личность человека. Математика включает в себя выработку наиболее точного, наиболее устойчивого, наиболее сплоченного набора привычек. По сравнению с такими предметами, как английский язык, общественные науки, иностранные языки, история и т. д., Стандарты в математике гораздо более точны и требовательны. Чем более неряшливы привычки, которые допускает субъект, тем более вредным он становится для развития желательных качеств личности. Эти утверждения относятся к общим тенденциям, а не к конкретным ученикам которые превосходят слабость своего образовательного окружения независимо от того какие предметы или курсы они посещают.

Пока я готовил этот раздел, в печати появилось несколько статей и отчетов иллюстрирующих стремление к снижению образовательных стандартов. В Нью-Йорке требования средней школы по математике, иностранным языкам и истории стали необязательными. Ответственный комитет из двенадцати важных педагогов после года обучения представил свой отчет, в котором они рекомендуют отказаться от сдачи промежуточных экзаменов или оценок и автоматически переводить всех детей из одного класса в другой, независимо от их положения. Влияние такого плана на рабочие привычки и чувство ответственности среди детей будет разрушительным.

Восстание против отметок и оценок в цифрах продолжается годами и становится все более успешным. И все же система маркировки - одна из немногих определенных точек, в которых образование напоминает реальный мир с его системами стимулов и вознаграждений, смесью справедливости и человеческой ошибочности. Я неоднократно объяснял своим детям сходство между этим аспектом их образования и их будущим опытом. Хорошие оценки можно получить двумя способами: во-первых, выполняя хорошую работу, а во-вторых, учась угодить учителю - последний так же важен, как и первый. Профессиональный прогресс и хорошая заработная плата достигаются не просто за счет хорошей работы, а за счет того, что доставит удовольствие начальству. Один представляет собой своего рода академический интеллект, другой представляет собой интеллект в установлении личных контактов, который является хорошим экстравертом, когда он уделяет внимание интересам и желаниям других людей. Последнее может быть даже более важным, чем первое.

Каждый шаг в снижении или ослаблении учебной дисциплины и стандартов подчеркивает роль формального образования в качестве няньки, которая поощряет интеллектуальные и моральные привычки деградации учеников.

За все годы разнообразие образования это трагедия, что так много людей должны закончить школу, университет без какой-либо специальной подготовки и без понятия о призвании. Многие приезжают ко мне на экзамен, который поможет им выбрать карьеру или найти скрытый талант. Они редко осознают, что таланты созданы, а не найдены, и что время для рассмотрения способностей еще и время для их развития.

Есть две критические точки, в которых следует изучить способности и возможные таланты, одна перед тем как будет решен курс средней школы, будь то научный курс, курс

гуманитарных наук, курс по промышленным профессиям, курс по музыке, искусству или коммерческий курс. Вторая критическая точка для профессионального экзамена является принятие решения о поступлении в колледж.

Психологи достигли значительного прогресса в тестировании и диагностике способностей которые указывают на вид образования, наиболее рассчитанный для их развития. Однако такие экзамены обычно требуют от восьми до десяти часов; в то время как существующая система образования лучше оснащена, чтобы дать своим студентам восемь лет неправильного вида образования, чем восемь часов компетентного диагноза.

Эффективная личность требует не только разнообразных навыков, но и относительного превосходства в нескольких областях и явного превосходства в одной. Главное превосходство должно быть в профессиональной сфере, другие в области спорта, хобби и социальных искусств. Частые случаи неполноценности, которые мы наблюдаем сегодня среди людей, почти полностью связаны с неспособностью выработать определенные навыки успеха.

Система образования по самой своей природе препятствует развитию конкретных форм превосходства. Это имеет тенденцию сглаживать склонности людей, а не развивать их. Пытаясь подготовить учащихся к жизни в целом, они не могут выработать навыки мастерства на определенных этапах жизни. Я не обеспокоен здесь давним противоречием относительно достоинств либерального образования и специализированного образования. Даже гуманитарный колледж может настаивать на том, чтобы его ученики выполняли интенсивную и превосходную работу на одном курсе. И наоборот, многие учащиеся проходят через инженерную школу без необходимости выполнять превосходную работу на любом этапе проектирования. Речь идет о стандартах и дисциплинах, а не только о содержании или предмете изучаемых курсов.

Даже в средних школах и начальных школах превосходство или сверх усилия в нескольких направлениях могут создать условия. У одного ребенка может быть превосходный почерк, у другого превосходство в географии, у другого необычная способность писать письма или работать с корреспонденцией. Насколько это возможно, сильный стресс (напряжение от обучения) в учебе должен соответствовать существующим способностям, но критическим моментом будет давление, оказываемое на ребенка для выполнения дополнительной работы, необычайно интенсивной работы и высоко дисциплинированной работы в определенной области. Это не то что обычно понимается как прогрессивное образование. Простая привычка развивать превосходство - это подготовка к успеху в дальнейшей жизни.

То, что происходит на самом деле, описано в недавнем отчете о десятилетнем исследовании двадцати пятисот мальчиков и девочек в государственных школах Нью-Йорка, сделанном известным психологом Торндайком (E. L. Thorndike.). В возрасте четырнадцати лет дети прошли группу психологических тестов, а также о школе и трудоустройстве, а затем исследователи тщательно следили за записями в течение следующих десяти лет. Было обнаружено, что существующая система дает только на четыре месяца меньше обучения самым скучающим детям, чем самым умным, и что не существует никакой связи между способностями детей и видом или уровнем образования которое они получают. Такой подход хорошо рассчитан на развитие привычек неполноценности, а не превосходства, со всеми вытекающими отсюда последствиями для личности.

Многие учреждения, особенно коммерческие предприятия для получения прибыли, рассчитывают на свой успех от того насколько хорошо их услуги удовлетворяют потребителей на конкурентном рынке. Их продукты и услуги постоянно проверяются и сравниваются не только покупателями, но и деловыми руководителями которые ценят необходимость улучшений. Сфера образования, однако, представляет законный интерес природа которого является - самосохранение. Продукты или ученики не подвергаются таким же строгим испытаниям, и стандарты в основном разрабатываются самим учреждением. В соответствии с акцентом на интеллектуальное развитие, критерием при отборе учителей является прежде всего уровень образования, а именно: законченное школьное образование, или степень магистра либо степень доктора.

Этот процесс приводит к тому, что можно назвать разведением преподавательского состава. Образовательная система стремится увековечить себя и свои преимущественно интеллектуальные идеалы, выбирая в качестве учителей тех, кто наиболее близко приближается к этим идеалам. Этот процесс очень похож на процесс бухгалтера, который проверяет свои собственные книги и систематизирует свои ошибки. Учителей обучают преподавать предметы, а не развивать личность своих учеников.

Драматическое раскрытие этого факта воплощено в психологическом исследовании личностных качеств учеников в восемнадцати разных начальных школах. В этом исследовании сорок учителей попросили оценить личностные качества своих учеников. Когда результаты были вычислены, было обнаружено, что учителя четвертого класса постоянно оценивали своих учеников выше, чем учителя пятого класса. Ученики пятого класса были оценены как имеющие лучшие личности, чем ученики шестого класса. Ученики каждого последующего класса были оценены ниже по личности. Таким образом, согласно концепции личности учителя, ученики четвертого класса имели в среднем в два раза больше личностных преимуществ чем ученики девятого класса.

Это странное явление, учитывая известный факт, что личностные и экстравертные привычки развиваются быстрее в возрасте от десяти до четырнадцати лет, чем в любой другой период, кроме периода от одного до десяти. Правда заключается в том, что идеальный ребенок, с точки зрения учителя, - это тот, который наиболее спокойно и ненавязчиво вписывается в узкий круг занятий в классе. Чем старше становится ребенок, и чем больше он развивает собственную индивидуальность с положительным воздействием на окружающую среду, тем больше он приглашает к критическим оценкам своих учителей. В настоящей схеме неизбежно идеал учителя - хорошая личность ученика - это тихая впитывающая губка, а не позитивный, творческий человек.

Это исследование не единственное в своем роде, но одно из последних. Оно подтверждает результаты предыдущих аналогичных исследований и является выводом, хорошо узнаваемым студентами этого явления. Это явление является неизбежным результатом образовательной системы, в которой интеллектуальные аспекты развития подчеркиваются за счет всех остальных, а выбор преподавателей в значительной степени основан на формальных академических соображениях.

Полезный контраст с характерным разведением образования заключается в том, что образование предполагает в профессии врача и образовании врача. В медицинской сфере преподавание является предметом гордости практикующих врачей. Мало того, что многие курсы в медицинских школах преподаются практикующими врачами, но вся система

интермедиации и рутины в больнице основана на отношениях между студентом или интерном и практикующими врачами, которые его обучают. Эта область вполне может послужить идеалом, который можно применить к более распространенным областям образования.

Вероятно, наиболее разрушительным аспектом образования является именно тот, которым он гордится больше всего, а именно создание либерального мышления. Либеральный ум и его следствие, либерализм, являются идолами образования. Не только в научных, но и в моральных, социальных, религиозных и политических сферах либерализм считается достойным похвалы, а консерватизм - реакционным.

Процесс обучения - это процесс интеллектуального освобождения. Геология доказывает, что мир не мог быть создан за семь дней, ни человек за один день. История описывает мифологии разных религий. Антропология объясняет Десять заповедей как нравы или обычаи, присущие определенной расе и, следовательно, не связанные с другой расой в других условиях. Философия описывает освобождение ума от антропоморфных и религиозных представлений о мире. Этика описывает гедонизм, стоицизм и различные школы поведения, предоставляя студенту свободу выбора своей собственной. Это лишь некоторые из бесчисленных точек, в которых образование освобождает человека от предрассудков и традиций прошлого.

Учение о либеральном разуме - это догма образования, столь же мистическая и иррациональная, какой была любая догма церкви. Какова ценность либерального мышления как такового? В чем заключается преимущество беспощадного иконоборчества, которое, по сути, представляет образование? Как человек, освобожденный от убеждений и мыслительных привычек, приобретенных в раннем детстве, лучше подготовлен к жизни? К какому высшему, более вдохновляющему, более убедительному набору идеалов был освобожден либеральный разум? Главный ответ на эти вопросы в прошлом выражается в образовательной догме, культуре ради самих себя или знаниях ради самих себя. Такая догма не менее наивна, чем догма непорочного зачатия или второго пришествия Христа.

Либерализм, как я видел его во многих случаях, является результатом неизбирательного освобождения человека от традиций и ограничений прошлого без подмены адекватного набора ограничений или идеалов на будущее. Это проявляется клинически среди молодых людей, а именно:

В тенденции считать родителей старомодными, а старшее поколение в целом отсталым.

В тенденции студентов быть либеральными с деньгами их родителей, автомобилем и другим имуществом, не принимая на себя никаких соответствующих обязательств или обязанностей.

В интеллектуальном презрении, которое ученики часто показывают религиозным, политическим и моральным убеждениям своих родителей и своего раннего детства.

В отвращении, которое так много учеников из скромных домов развивают по отношению к занятиям своих отцов и к более ручным типам профессий.

В частую тенденцию отрицать бизнес как карьеру и идеализировать интеллектуальный или более культурный тип профессии, независимо от пригодности для таких костюмов. Редко эти

молодые люди понимают, что только избыток производства и богатства делает образование и интеллектуальные занятия вообще возможными.

Среди взрослых либерализм часто проявляется в отсутствии убежденности в вопросах основного добра и зла, иногда называемых терпимостью. Неопределенность родителей отнимает у них власть у детей. Вместо власти они проявляют либеральное отношение к детям, которые сами обязаны быть еще более либеральными. Толерантное отношение в семье является следствием толерантного отношения к добру и злу в социальных и политических вопросах в целом. Моральное негодование Христа изгоняющего менял из храма почти полностью утрачено. Даже когда такая моральная неопределенность не может привести к большим личным несчастьям, она не приводит к позитивным действиям в мире, который так нуждается в моральной уборке.

Более позитивные и энергичные либералы, те, кто представляет Либеральное движение, являются, вероятно, наиболее заметными продуктами либерального образования. Получив восторженное убеждение о каком-то всеобъемлющем плане для человечества с неограниченной уверенностью в своих интеллектуальных силах, они часто стремятся направить свой план к немедленному исполнению, игнорируя все ограничения традиций. По сути, их тема такова: старое должно быть неправильно, а новое должно быть правильно. Права собственности, давние договоры, Конституция Соединенных Штатов, существующие институты, не говоря уже о Десяти заповедях и религии, в целом принадлежат конному и багги-веку и поэтому могут рассматриваться как устаревшие. Конечно, это картина в ее грубых очертаниях, но ее актуальность для современных явлений американской жизни очевидна.

Дети, которые либеральны по отношению к имуществу своих родителей, и либералы, которые свободны по отношению к жизни и собственности общества, происходят из одного источника. Они служат примером освобождения от традиционных ограничений, не учитывают их ценность по сравнению с современными идеями. Они представляют умы, оторванные от своих причалов, которые уверенно погружаются в опасные направления. Чем сильнее такие умы, тем больше их потенциальный хаос.

В области образования существует огромная потребность в кодификации ценностей и основных истин о человеческой природе; для сохранения и почитания благородных традиций, которые приобрела раса; для подчинения интеллектуального высокомерия дисциплине бескорыстной жизни. Где может быть лучше чем в религии обоснован такой синтез прошлого с настоящим?

Х

Жизнь с Изобилием

Я пришел, чтобы они имели жизнь и имели с избытком. Иоанна 10:10.

Но прежде ищите Царствия Божия и правды его; и все эти вещи будут даны вам. Матфея 6:33

Спустя много времени после того, как дети Израиля были введены в землю молока и меда, новый лидер объявил: «Я пришел, чтобы у них была жизнь, и чтобы они имели ее с избытком» (Ин. 10:10). На нашей собственной земле молока и меда обещание более изобильной жизни приобрело новое значение. Действительно, это стало доминирующей политической, социальной и религиозной темой нашего времени. Мы слышим, что это проповедуется со всех сторон, из всех источников - высокопоставленных правительственных чиновников, политических лидеров, видного духовенства и сторонников социальных реформ.

Для психолога, имеющего дело с людьми, которые, так или иначе, ищут более счастливую, более богатую жизнь, это особое внимание представляет необычайный интерес. Практикующий психолог обязательно изучает счастье и его причины. Он должен понимать не только обстоятельства в окружении человека или самого человека, которые препятствуют его счастью; он также должен знать, какие шаги помогут этому человеку достичь более счастливой жизни. Поэтому он с профессиональным интересом читает рассказы о более богатом образе жизни, который предстал перед американской общественностью за последние несколько лет.

Одно из определений, которое теперь стало известным, заключается в том, что «умеренно полноценная жизнь семьи в условиях Америки будет стоить около 2500 долларов в год». Другое состоит в том, что для каждой семьи требуется дом на 5000 долларов и образование в колледже или его эквивалент для каждого ребенка. Иллюстрацией определений, изложенных религиозными группами или конференциями, является заявление, в котором говорится, что, если доходы от 3000 до 10000 долларов не станут возможными для всех семей, «нынешняя экономическая система должна объявить свое интеллектуальное и моральное банкротство». Другие определения включают либеральные пенсии в старом возрасте, не более тридцати часов работы в неделю, компенсация за безработицу и в целом все многочисленные положения, рассчитанные на то, чтобы гарантировать каждому человеку американский уровень жизни во все времена и при любых обстоятельствах.

Какими бы ни были детали, у этих определений есть одна общая черта. Все они определяют изобильную жизнь в долларах и вещах, которые будут покупать за деньги. Такой идеал жизни с избытком, исходя из моего опыта общения с людьми, является самым разрушительным и разрушающим идеалом, который только можно предложить. Психология доказывает, что жизнь с избытком никогда не может быть определена в терминах денег. Она может быть определена только с точки зрения привычек, то есть характера. Счастье никогда не зависит от того что есть у человека, но всегда от того, что он делает. Оно никогда не состоит из того что человек получает, много это или мало, но всегда из того что он дает, не

деньгами, а собой. Конечно, это не присуще более легкой жизни, но в более активной жизни, особенно в старости. Наиболее позитивно то, что оно исходит не из тонкого и дорогостоящего образования, а из личностных качеств, которые развивает индивид, или, как показывают уже описанные индивиды, из степени, в которой человек способен преобразовать свои врожденные энергии в хорошие рабочие привычки и эффективные контакты со своими братьями.

Я знаю только одно из многих сравнительно новых правительственных учреждений, которое помогает людям вести более насыщенную жизнь, - это лагеря гражданского консервативного корпуса. Только здесь популярная концепция американского уровня жизни и более легкой жизни была оставлена. Здесь заработная плата смехотворно низкая, и даже в этом случае кормильцу разрешено хранить только гроши для себя; остальное должно идти в его семью. Здесь большинство мужчин должны работать усерднее, чем когда-либо прежде, и выполнять задачи независимо от того, нравятся они им или нет. Здесь мужчины чувствуют усталость ночью и знают удовольствие от заслуженного ночного сна. Здесь мужчины должны вставать по утрам, хотя бы они этого или нет. Они должны общаться и работать с разными людьми, нравится им это или нет. Они должны есть свинину и бобы, солонину и капусту, или то, что они получают, или уходить; но такова их жизнь, что простые блюда скоро им по вкусу. Какими бы ни были их социальные, экономические или политические убеждения, их вкусы или пристрастия, которым занимаются снисходительные родители дома, они должны соответствовать тем дисциплинам и рутинам, которые воплощают эти лагеря.

Десяткам избалованных мужчин и избалованных сыновей состоятельных отцов я рекомендовал С.С.С. Лагеря как шаг в их реабилитации. Большинство из этих людей имели значительно больше богатства, чем в настоящее время считается необходимым для жизни с избытком. У них была работа, у них были деньги, но у них не было определенных важных привычек. Поскольку они не были нищими или не имели нищих семей для поддержки, они не имели права на участие в СС. В нескольких крайних случаях я предложил период в армии или на флоте с некоторыми отличными результатами.

Действительно, одним из моих ранних случаев был случай с восемнадцатилетним мальчиком, у которого развился очень вредный набор привычек, и это было отчаяние его родителей и даже самого себя. В первые пять минут нашего интервью он сказал мне, что в течение предыдущих шести лет он дважды подвергался психоанализу и понимал свои трудности и их причины довольно четко. «Я рационализировал ситуацию, - отметил он, - но это не помогло мне преодолеть это. Я хуже, чем когда-либо был». «Что вам нужно, - предписал я, - это не понимание, а чрезмерная активность, минимум мышления и максимум общения с другими; Короче говоря, ситуация, когда другие люди думают и отдают приказы, а вы выполняете работу. Единственное место, которое соответствует этим условиям и которое ваша семья может себе позволить, - это армия или флот».

На следующий день прибыла мать мальчика в сильном волнении. «Вы не боитесь, что он приобретет вредные привычки в армии?» - была ее забота. Я пытался объяснить, что его привычки были таковы, что шансы были более благоприятными для его приобретения хороших, исправляющих привычек, чем для приобретения ужасно вредных привычек, которые она имела в виду. На этом дело, насколько я был вовлечен, закончилось, и через несколько месяцев мальчик вошел в мой кабинет, похожий на совершенно другого человека. «Моя мама возражала против моего вступления в армию, - объяснил он, - но она отпустила меня в Кэмп-Дикс. Это принесло мне столько пользы, и мое улучшение стало для нее

настолько очевидным, что теперь она сняла свои возражения с моего вступления в армию. Я, конечно, уже в пути, и я остановился, чтобы сказать вам что я поступил на службу в армию вчера ». Конечно, Кэмп Дикс, вероятно, был намного лучше, чем армия для этого мальчика, но он работает лишь несколько недель в году.

К сожалению, в этой стране практически нет учреждений, основанных на принципе принудительной работы и групповой дисциплины, кроме тех, о которых я уже упоминал, и наших школ реформирования и пенитенциарных учреждений для преступников. Врачи быстро начинают осознавать терапевтическую ценность ручного труда и проводят занятия по плетению корзин, дереву и металлу. Летние лагеря для молодежи постепенно добавляют реальную работу к их лагерным действиям. Такие шаги, хотя и желательны, являются всего лишь бледным подходом к принудительной, совместной кооперации СС. Лагеря.

Широко распространено мнение, что люди, которые вышли из жесткой дисциплины в этих лагерях, не только испытали изобилие жизни, но и лучше подготовлены для достижения более изобильной жизни. Благодаря их принудительным контактам они научились уважать и любить людей, которых они никогда бы добровольно не выбрали в качестве друзей. Научившись часто более высоко ценить своих коллег, они также приобрели большую уверенность в себе - последнее является побочным продуктом первого.

Под давлением массовых действий они стали ценить ежедневную работу на рабочих местах, за которые, если бы они были предоставлены сами себе, заплатили бы в три раза дороже. Жизнь в казармах, в палатках и на армейских трапезах дала им понять, что более обильная жизнь лежит не в американском уровне жизни или в 2500 долларов в год, а в них самих. Под дисциплиной, которая не учитывала их прихоти, они узнали, что действие более удовлетворительно, чем самоанализ, физическое истощение слаще, чем самоудовлетворение. Они выходят из тех лагерей, которые лучше подготовлены к тому, чтобы отдавать свою энергию и внимание другим и, следовательно, с большей вероятностью получают удовлетворение для себя. Короче говоря, они стали более экстравертами.

В резком контрасте с этим великим институтом, который, создавая личность, также создает физическое богатство, мы видим мощные силы, работающие на уничтожение человеческой личности и, кстати, на уничтожение богатства. Любой, кто читал ежедневные газеты в течение последних нескольких лет, должен был быть поражен безумием значительной части американской публики и многих ее популярных лидеров, которые быстро добрались до более богатой жизни. Действительно, перераспределение богатства было гораздо более мощным политическим мотивом, чем создание богатства.

За шесть месяцев десять миллионов человек зарегистрировались под лозунгом плана Таунсенда (Townsend) о немедленной пенсии по старости в размере 200 долларов в месяц. Целые страницы газет были посвящены фотографиям и историям нескольких человек, которые выиграли небольшие выигрыши в лотереях, в которых, вероятно, миллионы других купили номера. Доминирующая нота в организации ветеранов войны была - бонус. Города и штаты всерьез считают организованные лотереи средством получения доходов. «Стремление узаконить все азартные игры, начатые в Иллинойсе; U.S. Лотерея для рассмотрения в Конгрессе; Комитет Палаты представителей должен завтра начать слушания по безболезненному налогообложению », - гласили заголовки газет 27 июня 1935 года. Легализация азартных игр уже приобрела значительные масштабы.

«Из колорадских облаков пыли, - сообщает Reader's Digest, - появилась новая экономическая радуга с горшком золота в конце. Золото может быть золотом дурака, но такая возможность, похоже, мало беспокоит многопользовательские миллионы которые вступают в погоню. Менее чем через месяц, «отправь десять центов» - письмо безумие достигло размеров, которые классифицируют его как одно из основных явлений эпохи депрессии. Вот воплощение общей путаницы относительно того, что такое деньги и стоимость. Вот что-то исторически родственное безумию тюльпанов в Голландии и пузыре Миссисипи, потому что оно раскрывает мораль и менталитет эпохи ».

Вот что-то похожее на то, что взбесило Моисея, когда он спустился с горы Синай, он разбил скрижали Десяти Заповедей потому что обнаружил детей Израиля танцующих вокруг Золотого Теленка. Моисей разбил таблички, но в наше время люди и их лидеры, политические и религиозные, сами нарушают Десять заповедей, и все это во имя более богатой жизни. В самом деле, мы вполне можем сказать что американский народ развил новую диспенсацию в отношении Десяти заповедей, примерно так:

Десять заповедей для более изобильной жизни:

I. Обилие требует некоторого воровства, если это может быть сделано в рамках закона отдельным лицом или выше закона правительством, через которое избиратель может избежать личной ответственности за свои действия.

II. Заповедь: шесть дней работай и делай всякую работу твою, изменилась до пяти дней, предпочтительно максимум до тридцати часов в неделю.

III. В качестве компенсации за снижение производительности в течение короткого дня в настоящее время допустимо желать имущества своего соседа и получать его, принимая необходимые законы, конституционные или иные.

IV. Заповедь, что у меня не будет никаких других богов, должна интерпретироваться как означающая что государство является высшим, и все что делает государство становится правильным, независимо от любых религиозных доктрин об обратном.

V. Заповедь, почитай отца твоего и мать твою, сделана разрешительной, а не обязательной, тем самым уменьшая опасности комплекса Эдипа и противоположное влияние родителей, которые все еще придерживаются старомодных добродетелей.

VI. к X. Соблюдение этих заповедей оставлено на усмотрение индивида в рамках статутного закона.

Партизанские умы могут немедленно использовать это как обвинение в недавней политической политике, упуская из виду тот факт, что это описание определенных основных тенденций в американской жизни и морали. Депрессия только ускорила развитие этих тенденций и вызвала их драматическое откровение.

Они были в разработке в течение многих лет, и Гиббоны Американской Республики, несомненно проследят их развитие. Такая история начнется с трудностей наших религиозных предков и суровости пуританского образа жизни, а затем изобразит распад национального характера, сформировавшегося благодаря последующим волнам иммигрантов, пришедших

по экономическим причинам и новым поколениям которое способствовало материальному процветанию, и которое почти задушило нацию.

Мы неоднократно говорили, что капитализм или капиталистическая система сломались. Это не капитализм, но характер людей в этой системе, которая распалась. Спекулятивная мания, кульминация которой произошла в 1929 году, по сути, ничем не отличалась от безумных попыток предпринимаемых в настоящее время в направлении ловкости рук для достижения более богатой жизни. Желание получить что-то ни за что или без серьезной ответственности было тогда доминирующим мотивом и сегодня является доминирующим социальным и индивидуальным мотивом. Общество в целом участвовало в спекуляциях 1929 года, если не через акции, то через чрезмерные покупки в рассрочку и другие неразумные покупки; сегодня она также безумно спекулирует на теориях социального обеспечения, социальной справедливости, на скачках, счастливых числах, цепных буквах, пенсиях по старости и других механических устройствах, рассчитанных на то, чтобы приносить счастье без боли. До тех пор, пока акцент в американской жизни и нравах остается на американском стандарте жизни, материально, а не американским Стандартом Жизни в соответствии с трансцендентными принципами религии, этот процесс распада будет продолжаться.

Как может психолог, имея дело только с несколькими людьми, осмеливаться делать такие радикальные заявления? Просто потому, что национальные события и политика точно повторяют происшествия и ценности людей. Политик, который говорит о национальном благосостоянии, все тот же человек, который должен иметь дело с благосостоянием своей ближайшей семьи. Избиратель, у которого есть идеи относительно национальной политики, обнаруживает в них те же предрассудки и слабости которые управляют его повседневной жизнью.

Отец, у которого были большие трудности с его семнадцатилетним сыном, описал эту ситуацию: «Я считаю, что у моего сына хороший ум, но в последние несколько лет его учеба в школе становилась все более неудовлетворительной. Этот семестр не удался по трем предметам. Однако, что беспокоит меня больше чем его школьная работа, так это его отношение к жизни в целом. Кажется, он думает что мир и особенно его родители должны ему жить. Так вышло что мы живем в благополучном окружении. Многие из семей вокруг более богаты чем мы, и хотя я был довольно либеральным с моим сыном, давая ему щедрое пособие, хорошую одежду, позволяя ему водить семейную машину и т. д., Он далек от удовлетворения. Теперь он хочет свой собственный автомобиль и продолжает говорить о многих мальчиках в городе, у которых есть собственная машина.»

«Когда я прошу его позаботиться о печи или газоне или сделать какую-то другую работу, он говорит мне что другим мальчикам не нужно делать такие вещи. Хотя я иногда заставляю его выполнять работу, я никогда не могу быть уверен, хорошо ли он ее выполнит. У него нет чувства ответственности или обязательств, но он считает свою семью ответственной за то чтобы она сделала возможным все что он хочет сделать. Фактически, его единственная идея в жизни - это развлекаться, и, насколько я понимаю, его идея хорошо провести время - делать то, что он хочет делать, когда он хочет это делать, независимо от кого-либо еще. Я ужасно боюсь что он развивает характер который сделает его непригодным для мира; так же, как это уже сделало его непригодным для учебы ».

Я видел сотни людей в разных возрастах и стадиях, история неудач которых началась так же как и у этого мальчика. Их родители сделали так много для них, что у них не выработалась

привычка делать что-то для себя. Они жаждали многих вещей, но приобрели способность лишь в нескольких вещах. Они действовали по тому принципу, что их семья должна была им жизнь, образование и роскошь, которые они считали необходимыми. От такого отношения в семье к вере в то что мир должен им жить, - маленький шаг. Основная причина этого убеждения состоит в том что человек не смог приобрести привычки и характер, необходимые для того, чтобы сделать свой собственный путь в мире.

Хотя родители несут серьезную ответственность в таких вопросах, они находятся в затруднительном положении из-за обстоятельств нашей роскошной эпохи. Когда американский уровень жизни был гораздо проще и менее роскошным среди богатых, чем сегодня среди бедных, когда дети должны были вносить вклад в поддержку семьи в раннем возрасте, когда годы образования были намного меньше, когда электричество, современная сантехника, автомобили и удобства сегодняшней жизни отсутствовали, развитие многих хороших рабочих привычек и черт характера у молодежи почти автоматически было решено.

Один мой знакомый отец недавно решил не заменять свою старую угольную печь на новую масляную, он сказал: «Практически невозможно найти достаточно работы по дому, чтобы мой шестнадцатилетний сын получил хорошую подготовку, привычки которые он должен получить в юности. Прошлой зимой он позаботился о печи и впервые получил опыт подниматься с постели под свою ответственность. Это была тяжелая задача, но она научила его многому. Я не хочу устанавливать масляную печь, пока он не освоит этот кусок рутины. Кроме того, он может заработать определенную сумму таким способом, которую я бы не дал ему просто так».

Во времена, когда люди настолько состоятельны, что даже работники, получающие государственную помощь, могут позволить себе забастовку за более высокую заработную плату, развитие хороших рабочих привычек является серьезной проблемой. Родители и школы балуют детей, родители балуют себя, а политик стремится баловать массы. Все материальные преимущества нашей цивилизации способствуют облегчению нашей жизни и наши характеры слабеют. Только самые умные и бескорыстные родители могут противостоять этим вредным воздействиям на своих детей. И только самые строгие нравы и религиозные убеждения могут защитить родителей от легкомысленных нравов их окружения. Похвальное желание чтобы наши дети преуспели, а также средства для этого слишком часто наносят им непоправимый вред. Грехи процветания отцов возлагаются на детей, детей их детей, и даже на третье и четвертое поколения.

Дети бедных родителей имеют огромное преимущество в борьбе за характер, сегодня, как и в прошлые времена, если их родители могут противостоять коварной доктрине о том, что мир обязан им жизнью и безопасностью. Если бы я мог дать только одну рекомендацию в отношении американской системы образования, было бы так чтобы все мальчики в возрасте от восемнадцати до двадцати одного года были вынуждены провести целый год в лагерях Гражданского корпуса охраны природы, которые сейчас создают, богатые и бедные и особенно студенты колледжа.

Жизнь семьи - это жизнь нации. Жизнь с избытком как для отдельного человека, так и для нации людей может быть достигнута только через личную компетентность и идеалы каждого человека. Ее нельзя получить через зависимость сына от отца или отца от его унаследованного богатства, или одной группы нации от богатства другой группы, или через зависимость людей в целом от патерналистского правительства. Если имущество и дары

отца не могут купить счастье для его детей, как отцы нашего правительства могут дать счастье нации, особенно с помощью даров, которые им не принадлежат?

Среди десяти заповедей особо подчеркивалась в учении Иисуса заповедь: Не желай. Судя по моим общим прочтениям, слово «жадность» практически исчезло из нашего современного словарного запаса. Вместо этого мы используем такие слова и фразы, как: перераспределение материальных ценностей, обложение налогами имущих чтобы расплатиться с неимущими, обработка налогов, социальный кредит и т. д. В таком облике эти формы алчности создают коварное обращение к сентиментальным идеалистам, которые боятся столкнуться с реалиями человеческой природы и основные условия, при которых создаются характер и богатство.

Жадность - это смерть характера и творчества. Мальчик, который жаждет богатства своих друзей или просит у своей семьи денег, тратит впустую энергию и время, в которые он может учиться создавать свое собственное богатство в любом возрасте. Сдерживая привычки которые создают, жадность убивает способность наслаждаться богатством полученным от других вещей. Это создание богатства в любой форме: друг, газетный маршрут, соната, подставка для яблок, картина, машина, бизнес, который лежит в основе счастья, а не просто владения. Даже о дружбе Эмерсон сказал: «Ценой настоящей дружбы является способность обходиться без нее». Еще более великий учитель говорил так:

«И одна из компании сказала ему, Учитель, поговори с моим братом чтобы он поделился наследством со мной. И он сказал ему: человек, кто сделал меня судьей или делителем над тобой? И сказал им: смотрите, берегитесь алчности, ибо жизнь человека не в изобилии вещей, которыми он владеет.

... Жизнь - это больше, чем пища, а тело - больше, чем одеяние. ... Если вы не можете сделать наименьшее, зачем думать об остальном? , , , Ибо все это ищут народы мира, и твой Отец знает что ты нуждаешься в этом. , , , Но ищите Царствия Божия; и все эти вещи будут даны вам. , От Луки 12: 13-31; Матф. 6:32, 33.